

IO1: Leidraad mbt het Competentiekader voor palliatieve zorg in Europa door gebruik te maken van de Tuning methode

| | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Intellectuele output | 1 |
| Activiteit | A3 |
| Status | Finale versie |
| Afleverdatum: | 29-06-2018 |
| Auteurs | PhoenixKM BVB, België Associatie Marie Curie - MCA, filiaal Smolyan, Bulgarije |

Voor meer informatie over het project PTCare zie:

Website van het project (www.ptcare.eu);

Facebook-pagina (www.facebook.com/PT-Care-368574660250397).

INHOUDSOPGAVE:

| | |
|-------------------------------------------|----|
| I. INLEIDING | 3 |
| II. METHODOLOGIE VAN HET ONDERZOEK..... | 6 |
| III. VERGELIJKENDE ANALYSE | 8 |
| IV. CONCLUSIES | 27 |
| BIBLIOGRAFIE | 38 |
| ONLINE BRONNEN..... | 39 |
| BIJLAGE I MATRIXMODEL..... | 40 |
| BIJLAGE II GECONSOLIDEERDE MATRICES | 43 |

I. INLEIDING

Deze leidraad weerspiegelt weerspiegelt onze inspanningen om zo volledig mogelijke informatie te verzamelen en te analyseren op het gebied van de palliatieve zorg en de zorg aan het einde van het leven in de EU-landen en Turkije, in het bijzonder op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding voor zorgverleners, maatschappelijk werkers, gezondheidswerkers, persoonlijke assistenten en alle andere beroepsbeoefenaren die de zorg en diensten bieden aan patiënten die lijden aan terminale ziekten.

Alvorens de gebruikte methodologie, onderzoeksresultaten en analyse zelf te presenteren, willen we u eerst kennis laten maken met de basisbegrippen die gebruikt worden op het gebied van de palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven. Het meest argumentatieve deel van de definitie heeft betrekking op de levensverwachting en elke nationale regering moet hierover beslissen. Een van de laatste beslissingen over de levensverwachting werd genomen door de Schotse regering in april 2018 en zegt dat er geen limiet wordt gesteld aan hoe lang een patiënt nog moet leven voordat zijn toestand als "terminaal" wordt beschouwd, maar dit is ook niet het geval in de rest van de EU-landen, waar deze periode varieert van maximaal 6 maanden tot twee jaar. Vanuit het oogpunt van gezond verstand kan echter worden gezien dat "dood" of "terminale toestand" een aandoening is die wordt veroorzaakt door een verwonding, ziekte of ziekte, waarvan het vrijwel zeker is dat er geen herstel van de gezondheid mogelijk is en zonder kunstmatige procedures om het leven te verlengen, onvermijdelijk tot natuurlijke dood zal leiden.

Wanneer de focus ligt op de terminale patiënten, is het natuurlijk de vraag naar hun behandelingsbehoeften en hoe dit op een eerlijke en waardige manier kan

worden gedaan. Zo komt de discussie over de palliatieve zorg op de agenda. Hoewel de behoefte aan gespecialiseerde zorg voor terminale patiënten al sinds de jaren '60 wordt erkend, begrijpen we pas nu ten volle het belang ervan als een "aanpak die de levenskwaliteit van patiënten en hun families die met het levensbedreigende ziekteprobleem te maken hebben, verbetert door het voorkomen en verlichten van lijden door vroegtijdige identificatie en foutloze evaluatie en behandeling van pijn en andere lichamelijke, psychosociale en spirituele problemen. Volgens de Wereldgezondheidsorganisatie zou kwalitatieve palliatieve zorg:

- pijn en andere symptomen van lijden verlichten
- het leven en de overweging van de dood als een normaal proces beschouwen
- de dood noch bespoedigen noch uitstellen
- psychologische en spirituele aspecten integreren in de patiëntenzorg
- een ondersteuningssysteem bieden om patiënten zo actief mogelijk te laten leven tot hun dood
- een ondersteuningssysteem bieden om de familie te helpen omgaan met de ziekte van de patiënt en met hun eigen ernstige verlies
- gebruik maken van een teambenadering om aan de behoeften van patiënten en hun familie te voldoen, met inbegrip van counseling bij verlies van een familielid, indien nodig
- de kwaliteit van leven verbeteren en het verloop van de ziekte positief beïnvloeden
- van toepassing zijn bij het begin van de ziekte in combinatie met andere therapieën die bedoeld zijn om het leven te verlengen, zoals

chemotherapie of bestraling, en de nodige onderzoeken omvatten om de klinische complicaties die de aandoening veroorzaken beter te begrijpen en te beheersen.

Gezien dit alles heeft het consortium van het PTCare project getracht om een speciaal gerichte leidraad te creëren ten behoeve van professionals die rechtstreeks werken met terminaal zieke patiënten. Met behulp van de Tuning methode hebben we de competentiekaders voor palliatieve zorg in Europa en Turkije vergeleken, en de resultaten van dit onderzoek staan in deze Leidraad over het Competentiekader voor palliatieve zorg in Europa.

II. METHODOLOGIE VAN HET ONDERZOEK

Het onderzoek werd uitgevoerd door PhoenixKM en Associatie Marie Curie – MCA, filiaal Smolyan met de bijdrage van alle andere PTCare-partners in de periode januari-mei 2018 op het grondgebied van **acht** landen - **vijf** EU-landen (Bulgarije, Hongarije, Litouwen, België, Cyprus) en **één** land buiten de EU (Turkije). Elke partnerorganisatie was verantwoordelijk voor het verzamelen en presenteren van de informatie die relevant is voor het land waarin ze actief is. De volgende methoden werden gebruikt:

- 1. Bureauonderzoek** - het verzamelen en analyseren van gegevens over de bestaande en doorlopende beroepsopleidingen op het gebied van de palliatieve zorg op nationaal niveau.
- 2. Interviews** met professionals die diensten bieden aan terminaal zieke patiënten, medische specialisten en professionele trainers en opleiders.

De informatie werd verzameld aan de hand van een speciaal ontworpen matrix (bijlage I), die oorspronkelijk in het Engels werd opgesteld en in alle talen van de partners werd vertaald, en heeft betrekking op de volgende gebieden:

- kennis
- vaardigheden
- competenties
- bestaand curriculum en cursussen
- kosten
- gedragscode
- een standaard voor opleidingen en nationale accreditatie

Aangezien de meeste van de aangeboden opleidingen alleen op nationaal niveau beschikbaar zijn en er geen informatie in het Engels beschikbaar is, moest elke partner de informatie uit zijn moedertaal in het Engels vertalen.

Het doel van de matrix is om PhoenixKM in staat te stellen om uitgebreide informatie te verzamelen over de competenties en normen die in de palliatieve zorg in Albanië, België, Bulgarije, Cyprus, Hongarije, Litouwen, Litouwen, Roemenië, Turkije en het Verenigd Koninkrijk zijn vastgelegd, alsmede over alle soorten opleidingen en cursussen die door de relevante instellingen en organisaties die in deze landen actief zijn, worden aangeboden. Een model van de gebruikte matrix vindt u als bijlage 1 bij dit document.

III. VERGELIJKENDE ANALYSE

Dit document is een vergelijkende analyse van de informatie en vergelijkende samenvatting van het competentiekader voor palliatieve zorg dat in de EU en de geassocieerde landen in het PTCare-project voor de zorg voor mensen met beperkingen wordt toegepast (code van de activiteit O1-A3). Het document heeft tot doel om een leidraad over het competentiekader voor palliatieve zorg in Europa te ontwikkelen. De analyse is bedoeld om de opleidingsstructuren voor beroepsopleiding en -onderwijs in Europa met elkaar te verbinden, om te identificeren wat de EU-landen en Turkij op gebied bieden en wat algemeen bepalend en gebruikelijk is in de context van de palliatieve zorg, en om de bestaande informatie uit te wisselen.

De afgelopen 20 jaar heeft de palliatieve zorg geleidelijk erkenning en waardering gekregen. Maar volgens een studie uitgevoerd in 2013, zijn palliatieve zorg en palliatieve geneeskunde niet volledig erkend als academische medische discipline en ontbreekt opleiding in de palliatieve geneeskunde in de curricula van verpleegkundigen, maatschappelijk werkers en anderen (Bolognesi, Brighi, & Muc, 2013). Deze trend is in 2014 veranderd toen „in de allereerste wereldwijde resolutie over palliatieve zorg (resolutie WHA67.19 van de Wereldgezondheidsvergadering) de WHO en de lidstaten werden opgeroepen om een verbeterde toegang tot palliatieve zorg als kernonderdeel binnen gezondheidsstelsels op te nemen, met de nadruk op eerstelijnsgezondheidszorg, en gemeenschapszorg (maatschappelijke zorgverlening) en zorg aan huis“. De "behoefte aan een goede en formele opleiding" vormt dus een struikelblok voor de ontwikkeling van de palliatieve zorg. Deze vergelijkende analyse en de Leidraad

over het Competentiekader voor palliatieve zorg in Europa nemen de uitdaging aan om in deze behoefte te voorzien door:

- het verzamelen, classificeren, categoriseren van verschillende goede en toepasbare praktijken (lesmateriaal) op het gebied van palliatieve zorg
- het bestuderen van de goede praktijken op het gebied van beroepsopleiding en -onderwijs voor palliatieve zorg uit zeven verschillende landen;
- het identificeren van de vaardigheden, competenties en kennis die het meest relevant en belangrijk worden geacht voor de kwalitatieve palliatieve zorgverlening en die in de meeste matrices worden weergegeven.

De focus van de analyse ligt op de **uitleg van de gelijkenissen**, terwijl de verschillen slechts oppervlakkig zullen worden onderzocht. Aangezien de analyse is ontworpen om kwalitatieve informatie te verstrekken die het proces van het opstellen van richtlijnen en handmatige ontwikkeling vergemakkelijkt, zijn wij van mening dat dit conventionele type analyse nuttiger is, omdat het ons in staat stelt om ons te concentreren op gegevens die zijn afgeleid van goede en toepasbare praktijken die gelijkenissen vertonen en om er zo voor te zorgen dat we die elementen van de opleiding in de palliatieve zorg (PC) hebben geïdentificeerd die algemeen erkend worden als belangrijk en relevant en die als verplicht kunnen worden beschouwd voor elk goed programma voor palliatieve zorg.

1. Wat we vergelijken en hoe we het vergelijken?

Deze analyse vergelijkt de landspecifieke informatie over 57 **voltooide matrices** - 1 uit Albanië, 16 uit België, 6 uit Bulgarije, 12 uit Cyprus, 5 uit Hongarije, 12 uit Litouwen, 2 uit Roemenië en 3 uit Turkije. Elke matrix bevat informatie over een bepaalde opleidingsprogramma en de elementen ervan - type opleiding en training, duur, leerresultaten, financiering, etc.

Door deze opleidingsprogramma's met elkaar te vergelijken waren we in staat:

- om een beeld te krijgen van de discrepantie m.b.t. de competenties tussen de bestaande trainingscursussen als gevolg van het gebrek aan openbare onderwijs- en dienstverleningsnormen in de partnerlanden - Bulgarije, België, Turkije, België, Hongarije, Cyprus, Litouwen, enz.
- om de lacunes in de competenties van professionals in palliatieve en zorg aan het einde van het leven in de partnerlanden en op EU-niveau in kaart te brengen en te vergelijken.
- om de goede en toepasbare praktijken (leermateriaal) in een afzonderlijke output van het project te verzamelen, systematiseren en categoriseren, die de naam **PTCare educatieve databank (IO3)** zal krijgen.

Deze analyse draagt direct bij aan de ontwikkeling van een Leidraad over het Competentiekader voor palliatieve zorg (IO1) en aangezien deze leidraad de toepassing van de Tuning methode (TM) biedt, zal de analyse zelf de Tuning projectmethodologie volgen die bij de ontwikkeling van de methode wordt gebruikt om het proces van het opstellen van deze leidraad te vergemakkelijken. De Tuning-projectmethodologie is gebaseerd op een benadering van vijf lijnen om verschillende curricula te begrijpen en te vergelijken, d.w.z.



- algemene (algemene academische) competenties
- vakspecifieke competenties
- de rol van ECTS als een accumulatiesysteem
- benaderingen van leren, onderwijzen en evalueren
- de rol van kwaliteitsverbetering in het onderwijsproces..

2. Uitgebreide informatie

De implementatie van de matrices vereist dat zeer uitgebreide informatie wordt gevonden en gepresenteerd, wat niet voor alle verzamelde opleidingsprogramma's mogelijk lijkt te zijn. Aangezien er geen uniforme normen en eisen zijn op EU-niveau op het gebied van de opleiding en training van specialisten in de palliatieve zorg, werd verwacht, dat de elementen van de geselecteerde en gepresenteerde programma's (duur, resultaten, evaluatie, enz.) zouden variëren en dat de partners niet alle informatie zouden kunnen verstrekken die in het matrixmodel wordt gevraagd. Er is vooral een gebrek aan informatie in de matrixsecties met betrekking tot de leerrelatie, het competentiekader en de Blooms taxonomie, wat betekent dat de informatie van het leerprogramma van de opleiding ook niet volledig is.

Zo werd de kennisinformatie bijvoorbeeld slechts door drie landen (België, Bulgarije en Turkije) verstrekt. België geeft informatie over de kennis slechts volgens één van de matrices die gericht is op huishoudelijke hulp in het algemeen (orders, boodschappen doen en diëtetisch voedsel bereiden, hygiëne - HACCP), evenals mondelinge communicatie over het werk in het Nederlands en kennis over de rechten van de zorgverlener.

Bulgarije heeft informatie verstrekt over de eerste en vierde matrixopleiding, waarbij de eerste gericht is op het uitvoeren van activiteiten ter ondersteuning van eten en drinken afhankelijk van de conditie en ziekte van de patiënt in de uitvoering van hun dagelijkse professionele taken waarvoor de zorgverleners verantwoordelijk zijn en kennis hebben over het bestaan van bekende risicofactoren in de werkomgeving. De vierde matrix heeft betrekking op de kennis van de definitie van de palliatieve zorg voor zorgverleners, hun effectieve hulp en communicatie, en manieren om met kinderen te praten over verdriet en ernstig

verlies, kennis over hoe om te gaan met de ontkenning van patiënten en een aantal van de barrières in de omgeving voor effectieve communicatie.

Turkije heeft informatie verstrekt over de derde matrixopleiding die is gericht op het kennen van het doel van de palliatieve zorg, filosofie en principes. Dit is een opleiding voor verpleegkundigen, dus het land erkent de rol en verantwoordelijkheden van palliatieve zorg vanuit het oogpunt van de verpleegkundige.

Wat betreft het bestaan van curricula, hebben alle landen ten minste één link naar het curriculum in hun matrices opgenomen. Albanië presenteert informatie van één matrix. België verstrekt informatie over alle matrices, behalve over de vijfde matrix. Bulgarije verstrekt geen informatie van het tweede en derde matrixmodel van zes modellen. Cyprus presenteert geen informatie van zes matrices van dertien in totaal. Hongarije verstrekt informatie van alle vijf matrixmodellen. Litouwen levert alleen het curriculum voor de eerste matrix van de in totaal elf matrixmodellen. Roemenië verstrekt informatie van twee matrixmodellen. Turkije verstrekt informatie van alleen het eerste matrixmodel van drie matrixmodellen in totaal.

3. Landspecifieke informatie

De **Belgische** partner stelt 16 matrices voor die verschillende opleidingsprogramma's omvatten die worden aangeboden door overheidsinstellingen, instellingen voor hoger onderwijs en organisaties de niet-gouvernementele sector van België. Drie van de opleidingen worden gratis aangeboden (door Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (BE) en Federatie Palliatieve Zorg). Een van de opleidingen werd ontwikkeld in het kader van het project Erasmus + en de rest wordt betaald, het inschrijvingsgeld is dan tussen 80 en 1200 euro. Drie van de opleidingen zijn postuniversitaire programma's die deel uitmaken van de portefeuille van de universiteiten en hogescholen. Het merendeel van de opleidingen wordt gegeven door organisaties uit de niet-gouvernementele sector, waarvan de meeste koepelorganisaties die actief zijn op het gebied van palliatieve zorg. Als een land met tientallen jaren ervaring in de wetgeving en dienstverlening en zorgverlening op het gebied van de palliatieve zorg en euthanasie, is België erin geslaagd een breed netwerk van instellingen, organisaties en professionals op te zetten dat het proces van ontwikkeling en voortdurende verbetering van de palliatieve zorg ondersteunt en onderhoudt en dit wordt ook zichtbaar door de verscheidenheid aan opleidingsprogramma's voor specialisten en deskundigen die werken met terminale patiënten die op het grondgebied van het land worden aangeboden.

De **Bulgaarse** partners geven informatie over 6 programma's voor palliatieve zorg uit Bulgarije en het Verenigd Koninkrijk, die door overheidsinstellingen, instellingen voor hoger onderwijs en organisaties uit de NGO-sector worden aangeboden. Aangezien de palliatieve geneeskunde en zorg in Bulgarije nog steeds een zeer nieuwe en niet goed ontwikkelde sector is, werd verwacht dat er geen gespecialiseerde opleidingsprogramma's in het Bulgaarse

verslag zouden worden opgenomen. In feite is de palliatieve zorg slechts een discipline of een modulair onderwerp binnen een aantal van de bestaande opleidingsprogramma's voor zorgverleners.

De Bulgaarse partners verstrekken gegevens voor 5 trainingsprogramma's voor zorgverleners en één voor palliatieve zorgverleners. Slechts één van deze opleidingen is gratis (aangeboden door de Europese kankerorganisatie), één van hen presenteert de Bulgaarse staatsonderwijsnorm voor het verwerven van het beroep van „zorgverlener”, en de rest van de opleidingen worden betaald tegen een inschrijfgeld tussen de € 90 en € 450.

De **Cypriotische** partner geeft informatie over 12 Cypriotische en Griekse programma's en initiatieven voor palliatieve zorg. Sommige van deze cursussen bestaan als postuniversitaire programma's in de Cypriotische en Griekse universiteiten, terwijl anderen zijn opgenomen als vak / discipline binnen bestaande hoger onderwijsprogramma's of als facultatieve bacheloropleidingen (“Palliatieve verpleegkundige zorg”, "Palliatieve zorg”). Ze worden aangeboden door openbare en particuliere universiteiten, voornamelijk als cursussen die zijn opgenomen in bacheloropleidingen aan universiteiten en zijn gratis voor studenten uit de specifieke onderwijssector. De niet-gouvernementele sector in Cyprus biedt ook opleidingsmogelijkheden voor medische professionals die zich willen specialiseren in palliatieve geneeskunde. Deze opleidingen worden ook aangeboden aan de vrijwilligers die willen deelnemen in de afdelingen voor palliatieve zorg en zorg aan terminaal zieke patiënten. De opleidingen worden meestal georganiseerd en worden gehouden in de vorm van interne seminars. De seminars worden geleid door artsen en deskundigen van de overheid, die zich bezighouden met het onderhoud en de verdere ontwikkeling van de palliatieve zorg in Cyprus, en worden gratis verstrekt aan zowel het medisch personeel als aan

vrijwilligers van de afdelingen voor palliatieve zorg. De seminars kunnen maandelijks worden gehouden of in de vorm van intensieve 40-uurse opleiding.

Het inschrijfgeld voor betaalde opleidingen varieert van minder dan € 300 (training voor NGO's en universitaire cursussen) tot € 2.200 (voor universitaire programma's).

De **Hongaarse** partner geeft informatie over 5 opleidingen in palliatieve zorg in Hongarije, en drie zijn beschikbaar vanuit Albanië en Roemenië. De meeste van de beschreven opleidingsprogramma's zijn geaccrediteerde nationale opleidingsprogramma's (Hongarije) die voornamelijk gericht zijn op verpleegkundigen en medische beroepsbeoefenaars, en vereisen zelfs enkele jaren van verplichte praktijkervaring om toegang te krijgen tot de opleiding. De duur van de programma's in Hongarije varieert van 8 uur voor kleine specialisaties zoals palliatieve zorg voor kinderen tot 720 uur voor het opleidingsprogramma van de overheid voor beroepskwalificaties van "verpleegkundigen Palliatieve zorg".

De **Roemeense** praktijken op het gebied van het hoger onderwijs en de interne opleiding in hospices zijn uitsluitend gericht op verpleegkundigen en worden gratis verstrekt. Het eerste programma is een 18-uurs postuniversitaire opleiding, het tweede programma is een 36-uurs opleiding voor hospicezorg. De programma's worden gefinancierd door niet-gouvernementele organisaties (consortium „End-of-Life Nursing Education” en stichting „Open Society”). De meeste opleidingsprogramma's hebben een inschrijfgeld van € 30-70 tot € 600-900 voor het staatsopleidingsprogramma.

De **Albanese** goede praktijken hebben betrekking op de professionele opleiding van verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, persoonlijke assistenten, zorgverleners die palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven

bieden. De opleiding duurt 36 uur en wordt gratis verstrekt dankzij de financiering van organisaties uit de niet-gouvernementele sector.

Het blijkt dat **Hongarije** de afgelopen 25 jaar een sterke traditie heeft opgebouwd op het gebied van de palliatieve geneeskunde en dit blijkt duidelijk uit de gepresenteerde opleidingsprogramma's. De opleiding is een van de belangrijkste onderdelen van het programma. De ontwikkelingsstappen en de behaalde resultaten op het gebied van de kwaliteit van de hospicezorg voor terminale patiënten hebben geleid tot gespecialiseerde en praktijkgerichte opleidingsprogramma's die beschikbaar en betaalbaar zijn voor de professionals die werkzaam zijn op het gebied van palliatieve en de zorg aan het einde van het leven.

De **Litouwse** partner geeft informatie over 11 programma's en initiatieven voor opleiding in palliatieve zorg. De ontwikkeling van de palliatieve geneeskunde in Litouwen is in een actieve fase en heeft vele gespecialiseerde opleidingsprogramma's. Sommige daarvan worden aangeboden binnen een academische context in de vorm van masterprogramma's aan hogescholen en universiteiten, evenals een aparte discipline, onderdeel van de bacheloropleiding voor verpleegkundigen. Sommige van de opleidingen zijn alleen voor medische professionals, andere voor maatschappelijk werkers of vrijwilligers. Bijvoorbeeld het programma van beroepsonderwijs en -opleiding voor het verwerven van een beroepskwalificatie „Assistent-maatschappelijk werker“, waarbij het thema "palliatieve zorg verlenen" is opgenomen als een discipline die 8 ECTS of een opleiding in palliatieve zorg aan huis toekent. De beroepsopleidingen voor vrijwilligers, persoonlijke verzorgers, enz. worden uitgevoerd door organisaties uit de ngo-sector en zijn gratis, terwijl de opleidingen die in de academische wereld worden aangeboden, ofwel deel uitmaken van een hogeronderwijsprogramma, dat

al door de studenten is betaald, ofwel als een betaalde postuniversitaire kwalificatiecursus voorkomen en hun inschrijfgeld begint vanaf € 63.

Volgens een onderzoek uitgevoerd in 2017 (zie Emuk & Naz, 2017) zijn de palliatieve zorgdiensten in Turkije de laatste jaren aanzienlijk verbeterd, wat heeft geleid tot de ontwikkeling van onderwijs- en opleidingsprogramma's op het gebied van palliatieve zorg voor alle gezondheidswerkers. Deze programma's worden verzorgd door de overheid, zowel op het gebied van onderwijs als op het gebied van de gezondheidszorg. De **Turkse** partner biedt 3 goede praktijken op het gebied van de opleiding in palliatieve zorg voor professionals in de gezondheidszorg, verpleegkundigen, palliatieve zorgverleners en zorgverleners aan het einde van het leven van de patiënt. Deze praktijken worden verzorgd door staats- en overheidsinstellingen en -organisaties. Het programma voor het certificeren van verpleegkundigen in de palliatieve zorg wordt verzorgd door een universiteit en is de enige betaalde opleiding van de 3 gepresenteerde opleidingen. Het inschrijfgeld ligt tussen de €1000 en € 3000 en is alleen bedoeld voor verpleegkundigen die zijn afgestudeerd aan verpleegkundige scholen of faculteiten voor verpleegkundigen van de universiteiten. Twee andere praktijken kunnen worden geclassificeerd als initiatieven die de ontwikkeling van de medische sector in de palliatieve zorg ondersteunen - de eerste is een project dat in overeenstemming is met het Turkse nationale programma voor kankerbestrijding van 2010 en de tweede de Handleiding voor palliatieve behandeling van pijn. De beide initiatieven worden ontwikkeld en uitgevoerd in samenwerking tussen de Turkse regering en niet-gouvernementele instellingen.

4. Vergelijking van de Competentiekaders voor palliatieve zorg aan de hand van Tuning methodologie

De **Tuning** methode beschouwt de competenties als dynamische combinaties van cognitieve en metacognitieve vaardigheden, kennis en begrip, interpersoonlijke, intellectuele en praktische vaardigheden en ethische waarden die in alle leereenheden worden ontwikkeld en geëvalueerd gedurende de verschillende stadia van het programma. Sommige competenties zijn gerelateerd aan het vakgebied (specifiek voor een bepaald vakgebied), terwijl andere veel voorkomen (Lokhoff, 2010).

4.1. Vergelijking van algemene (academische) competenties:

De algemene vaardigheden zijn een reeks vaardigheden, kennis en competenties die het mogelijk maken om een taak in een bepaalde context uit te voeren wanneer deze op een geïntegreerde manier worden gemobiliseerd.

Volgens de Tuning methode zullen we de volgende competenties als algemeen beschouwen:

- Vermogen om te leren en op de hoogte te blijven van het leerproces
- Vermogen tot kritisch denken en zelfkritiek
- Vermogen om de tijd te plannen en te beheren
- In staat zijn om informatie uit verschillende bronnen te zoeken, verwerken en analyseren
- Betrokkenheid bij de veiligheidsprocedures
- Vermogen om problemen te identificeren, te stellen en op te lossen
- In staat zijn om kennis toe te passen in praktische situaties
- Vermogen om weloverwogen beslissingen te nemen
- Vermogen om in teamverband te werken

- Kennis en begrip van het vakgebied en begrip van het beroep
- Vermogen om op ethische gronden te handelen
- Vermogen om te communiceren met niet-professionals in hun vakgebied
- Vermogen tot abstract denken, analyse en synthese
- Interpersoonlijke en interactievaardigheden
- Vermogen om zelfstandig te werken
- Vaardigheden om informatie- en communicatietechnologieën te gebruiken

Binnen de opleidingsprogramma's die het onderwerp zijn van het onderzoek en de analyse, worden deze competenties direct of indirect in de matrices behandeld door middel van de volgende kennis, vaardigheden en competenties:

- Kennis van het concept van de palliatieve zorg;
- Kennis en vermogen om kritisch na te denken over mensenrechten en persoonlijke vrijheid;
- Kennis en vermogen om het kritisch denken toe te passen op de opvattingen over de dood en de angst voor de dood;
- Kennis over de culturele kenmerken van de dood
- Kennis over de kenmerken en het proces van verlies en rouw
- Kennis over de communicatiestijlen
- Vermogen om het comfort en de levenskwaliteit te optimaliseren
- Het vermogen om de zorgverlening en de samenwerking in de praktijk te plannen
- Kennis over de filosofische concepten - verlies, verdriet en rouw
- Vermogen om de kwaliteitsnormen toe te passen in de zorgverlening
- Vermogen om de professionele en ethische praktijk toe te passen in de context van de palliatieve zorg

- Vermogen om de regels voor gezondheid en veiligheid te volgen en het milieu te beschermen tijdens de uitvoering van de taken
- Projectwerk, het uitvoeren van situationele verpleegkundige taken in verband met de hospicezorg
- Vermogen om de teamdynamiek te managen
- Vermogen om de situatie te analyseren
- In staat zijn om individueel te werken
- Vermogen om gespecialiseerde literatuur en informatiebronnen te analyseren met betrekking tot het beleid inzake sociale bijstand en palliatieve zorg
- Vermogen om adequaat te reageren in stressvolle situaties en op passende wijze te handelen
- Kennis over de fysiologie en pathofysiologie van de menselijke anatomie
- Demonstratie van pro-sociaal gedrag en empathie
- Actieve luistermethoden toepassen
- Vermogen om verbale en non-verbale communicatiemethoden toe te passen
- Kennis over farmacologische en niet-farmacologische methoden voor pijnbestrijding en de toepassing ervan
- Vermogen om methoden van actief luisteren, counseling en gezinsondersteuning toe te passen
- Kennis over emotionele burnout van de specialisten (oorzaken en preventie)

4.2. Vergelijking van vakspecifieke competenties

De specifieke competenties die gerelateerd zijn aan het vakgebied zijn die competenties die verband houden met het vakgebied (specifiek voor een bepaald vakgebied). Ze worden bepaald door de bijzonderheden van de beroepsactiviteit, de behoeften van de samenleving en de arbeidsmarkt, en de trends in het

onderwijs. De komende lijst van competenties is niet bedoeld om elke opleiding in palliatieve zorg te omvatten, maar alleen de belangrijke competenties die we hebben geïdentificeerd, zoals we in de meeste van de geobserveerde opleidingsprogramma's hebben behandeld.

- Vermogen om met verdriet en verlies om te gaan
- Pijnmanagement
- Symptomen beheersen
- Kennis over de verschillende vormen van palliatieve zorgverlening - thuis, in een instelling (hospiceziekenhuizen, enz.) en de rol van de teamleden
- Vermogen voor voorafgaande planning van de zorg
- Vermogen om in de behoeften van de patient en zijn familie in de laatste uren voor de dood te voorzien
- Vermogen om de documentatie in de palliatieve zorg bij te houden
- In staat zijn om de wettelijke regels toe te passen bij het verstrekken van basisgezondheidszorg
- Kennis over specifieke pathologieën die als terminale ziekten worden geclassificeerd
- Verschillende vormen van specifieke zorg voor specifieke pathologieën toepassen
- Het uitvoeren van acties met betrekking tot de fysiologische toestand van de terminaal zieke patiënt en de pathologische veranderingen in de ziekte
- Voor de besmettelijke patiënten op een veilige en passende wijze zorgen
- Ondersteuning van zelfzorg voor kankerpatiënten
- Hulp bij levens- en gezondheidsbedreigende situaties van patiënten
- Verzamelen, registreren en verwerken van medische gegevens

- Kennis van de structuur en organisatie van medische activiteiten
- Vermogen en bereidheid om de patiënt te helpen met al zijn behoeften, inclusief toilet en hygiëne
- Naleving van de bepalingen voor diëtvoeding van de patiënt
- Bijhouden van logboeken van de activiteit van het secretariaatssysteem
- Monitoring en bijhouden van logboeken voor de fysieke en mentale conditie van de patiënt
- Basisregels toepassen voor aseptische en antiseptische behandeling
- Het uitvoeren van sanitaire en desinfectieactiviteiten in de gebouwen, gemeenschappelijke ruimtes, objecten en ziekenhuisbedden; deelname aan de sterilisatie
- De belangrijkste symptomen en tekenen bij patiënten met hypocalcaemie herkennen
- De bepalingen van de diëttherapeutische voeding van de patiënt volgen
- Monitoring en bijhouden van logboeken voor de fysieke en mentale conditie van de patiënt
- Evaluatie van de behoeften van de patiënt en zijn of haar familie door middel van een holistische benadering
- Het opstellen van een zorgplan voor de terminaal zieke patiënt, afhankelijk van de toestand van de patiënt
- Een gemodificeerde aanbod/zorgplan toepassen
- Anti-emetische en supressiemethoden toepassen
- Deelnemen aan het voedingsplan, voedingsadvies geven, door medische methoden instructies geven voor enterale en, indien nodig, parenterale voeding

- Luchtwegen vrij maken, drainage verwijderen, inademing en zuurstoftherapie
- Medische hulpmiddelen gebruiken
- Deelnemen aan de geestelijke verzorging van de patiënt, zijn familie en het team
- Ondersteuning bieden tijdens de rouwperiode
- In contact blijven met zorgverleners en organisaties voor palliatieve zorg
- Culturele aspecten van zorg aan het einde van het leven
- Palliatieve zorg voor kinderen
- Palliatieve zorg voor gerontologische patiënten
- Palliatieve zorg in geval van niet-klinische aandoeningen
- Principes van thuiszorg in de palliatieve zorg
- Psychotherapie bij palliatieve zorg
- Maatschappelijk werk in de palliatieve zorg
- Omgaan met de algemene principes van palliatieve zorg
- Opleiding voor effectieve communicatie, criteria voor effectieve en ineffectieve communicatie, factoren die de communicatie tussen dienstverleners en familieleden belemmeren.
- Vermogen om het psychologische klimaat in de familie van een ziek kind te diagnosticeren

4.3. De rol van ECTS als een accumulatiesysteem

De ECTS¹-punten vertegenwoordigen de hoeveelheid werk en de gedefinieerde leerresultaten ("wat het individu weet, begrijpt en kan doen") van een cursus of programma. 60 studiepunten staan gelijk aan een volledig jaar studie of werk.

Als onderdeel van dit onderzoek sluiten 23 beroepsopleidingen voor palliatieve zorg in België, Bulgarije, Cyprus, Hongarije, Litouwen en Roemenië die binnen dit onderzoek werden geobserveerd, zich aan bij het ECTS-systeem - vier uit België, één uit Bulgarije, acht uit Cyprus, één uit Hongarije, zeven uit Litouwen en de twee uit Roemenië.

Het aantal toegekende studiepunten hangt af van het profiel van de opleidingsverstrekkers. De universitaire programma's vereisen uiteraard een grotere werklast en hun onderwijsprogramma's kennen de studenten meer studiepunten toe. Bijvoorbeeld de masteropleiding voor palliatieve zorg in Cyprus met 120 studiepunten voor de volgende werklast (aantal uren): 40 u. - theorie, 60 u. - voorbereiding van de scriptie/thesis/, 20 u. - praktijk. In Litouwen geeft een studentencursus voor artsen 90 studiepunten aan studenten voor 60 uur theorie en 60 uur praktijk. Indien de opleiding in palliatieve zorg is in de vorm van een universitaire cursus (discipline), zijn de studiepunten die aan studenten worden toegekend, 1,5-2 studiepunten voor een werkbelasting van 36 uur (24 u. lezingen en 12 u. praktijk). De intensieve Erasmus-programma's geven 3 studiepunten, en de opleiding op basis van geaccrediteerde staatsprogramma's geeft max. 24 studiepunten voor 24 u. theorie. In België worden in een opleiding van 75 u. 10 studiepunten toegekend zoals bij 50 effectieve uren.

¹ ECTS – Europees systeem voor de overdracht van studiepunten

4.4 Benaderingen van leren, onderwijzen en evalueren

Afhankelijk van het type opleiding in de palliatieve zorg variëren de leer-, onderwijs- en evaluatiebenaderingen van een offline opleiding (theorie en praktijk) tot een gemengde aanpak van opleiding en bijscholing. Hetzelfde geldt voor de evaluatiemethoden - opleidingen die meer studiepunten (90 of 120) geven, waarbij de voorbereiding van een afstudeerscriptie als eindexamen vereist is, en die met minder studiepunten - mondeling of schriftelijk examen. De postuniversitaire kwalificatieprogramma's die tot 20 studiepunten toekennen, vereisen praktische taken, presentatie en documentatie. De professionele opleidingen in palliatieve zorg die niet aan het ECTS-systeem voldoen, kunnen worden afgerond door het invullen van vragenlijsten voor zelfevaluatie en/of huiswerkopdrachten.

4.5. De rol van het verbeteren van de kwaliteit in het onderwijsproces

Deze informatie wordt niet verstrekt door de partners en kan niet worden afgeleid uit de verzamelde onderzoeksgegevens.

IV. CONCLUSIES

De kwaliteit van leven is een subjectief en multidimensionaal concept dat de nadruk legt op de zelfbeoordeling van de huidige toestand van het individu. Het omvat fysieke, sociale, psychologische en gezondheidstoestand.

De aandacht voor de kwaliteit van leven in de palliatieve zorg is een beknopte humanisering van de zorg voor patiënten. Het kennen van bepaalde kenmerken, zoals hun motivatie en persoonlijkheid, kan een zeer positieve en zeer belangrijke invloed hebben op de kwaliteit van het leven in verband met de gezondheidsaspecten. Ook een goede sociale steun van familie en vrienden is meestal essentieel om de patiënt te helpen zich aan te passen aan een ernstige chronische ziekte, wat resulteert in een verbetering van zijn psychologische toestand en welzijn, wat niet het geval is voor de andere patiënten die deze steun niet hadden wanneer dat nodig was.

De stijging van de gemiddelde levensverwachting en dus van de chronische ziekten in de bevolking is een bron van zorg, omdat deze een impact heeft op de sociale, economische en gezondheidstoestand.

In termen van het bereiken van redelijke en kwalitatief hoogstaande opleidingsprogramma's in beroepsonderwijs en -opleiding in Europa zijn we tot de conclusie gekomen dat het opleidingsaanbod de verwerving van de volgende kennis, vaardigheden en competenties mogelijk moet maken:

Kennis

- Kennis over de reflectieve praktijk
- De noodzaak van continue professionele ontwikkeling begrijpen

- Weten hoe het evaluatiesysteem, de professionele ontwikkelingsplanning en de klinische monitoring kunnen worden gebruikt om zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling te bevorderen
- De eigen grenzen en leerbehoeften goed begrijpen
- Kennis over de ethische principes en de toepassing ervan op palliatieve zorg
- Kennis over kwesties zoals geïnformeerde keuze, wetgeving inzake mentale capaciteit en verminderde arbeidsgeschiktheid, toestemming, vertrouwelijkheid en autonomie van de patiënt
- Kennis over ethische en juridische kwesties die van invloed zijn op het symptoombeheer
- Kennis over de onderzoeksprocessen en hun gebruik om de praktijk te verbeteren
- Kennis over de bestaande ondersteuningssystemen en toegang tot diensten
- Begrijpen hoe de eigen persoonlijke overtuigingen en levensfilosofie van invloed zijn op de manier waarop we handelen en omgaan met anderen
- De principes van palliatieve zorg begrijpen
- Kennis tonen van lokaal, regionaal en nationaal beleid, wetten en richtlijnen met betrekking tot palliatieve zorg
- Kennis over de componenten van open en empathische communicatie
- Kennis over het belang en de impact van de non-verbale en verbale communicatie in alle aspecten van de zorg
- Het scala aan reacties op verdriet kennen
- Kennis over het juiste gebruik van risicobeoordelingsinstrumenten bij het beheersen van verdriet

- Kennis over de mechanismen voor verwijzing naar passende ondersteunende diensten
- De fysieke, psychologische, sociale en spirituele aspecten van de palliatieve zorg beschrijven
- Kennis over het verschil in spirituele en religieuze behoeften in de palliatieve zorg
- Kennis over de behoeften van individuele familieleden en het gezin als eenheid
- Kennis over het belang van klinische informatie over patiëntenvoorlichting
- Kennis over de gegevens en instrumenten die in de planningszorg worden gebruikt
- Kennis over het tijdige onderzoek voor de goede beoordeling van de patiëntenzorg
- Kennis over de interpretatie van de klinische gegevens en informatie, en uitleg hoe dit de diagnose, het patiëntenbeheer en de besluitvorming beïnvloedt
- Kennis over de holistische behandeling van patiënten die palliatieve zorg nodig hebben
- De rol van lokale, regionale en nationale steun kennen voor de empowerment van patiënten door middel van persoonlijke verzorging
- De bestaande richtlijnen goed kennen die kunnen leiden tot de beslissing om contact op te nemen met een specialist voor palliatieve zorg of een ander gespecialiseerd zorgverleningsteam

- Kennis over de noodzaak van tijdig beheer en/of doorverwijzing naar een team van specialisten begrijpen in geval van een vermoeden van behoefte aan palliatieve zorg
- Kennis over het belang van een holistische benadering van symptoombeoordeling en –management
- De principes van het beheer van de palliatieve symptomen beschrijven bij patiënten met een gevorderde progressieve ziekte
- Kennis hoe de verslechtering van de toestand van de patiënt kan worden vastgesteld bij een gevorderde ziekte
- De oorzaken en de palliatieve noodgevallen kennen
- Kennis over de praktische zaken in verband met het overlijden van een patiënt, zoals overlijdensregistratie en afgifte van overlijdensakte, postmortale autopsie enz.
- Kennis over kwesties en het beleid met betrekking tot alle wettelijke, culturele, religieuze of gezondheids- en veiligheidseisen bij de verzorging van het lijk van de patiënt;

Vaardigheden:

- Reflectieve praktijk gebruiken en beoordeling van de impact ervan
- Identificatie van kennislacunes en toegang tot passende onderwijs- en ontwikkelingsmogelijkheden in de palliatieve zorg
- Samenwerken met anderen door een ethisch kader te gebruiken dat richting geeft aan de besluitvorming in de context van palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven
- De toepassing van ethische principes op palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven demonstreren

- De resultaten van ethische beslissingen toepassen en controleren
- Gevoelige informatie delen en documenteren met inachtneming van de vertrouwelijkheid
- Bijdragen aan en assisteren bij onderzoek op het gebied van de palliatieve zorg, praktijkontwikkeling en audit
- Bijdragen aan de evaluatie van het onderzoek om de praktijk in de palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven te verbeteren
- De resultaten van het wetenschappelijk onderzoek toepassen ter verbetering van de resultaten van het werk
- Begrip tonen hoe de verliezen in het eigen leven van invloed kunnen zijn op de praktijk
- Vermogen om voor de eigen gezondheid te zorgen, inclusief herkenning en beheer van stressoren
- Erkenning van de behoefte aan ondersteuning van zichzelf en de anderen bij palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven en gebruik maken van passende ondersteuningssystemen
- Empathie en communicatievaardigheden en zelfbewustzijn gebruiken om het concept van ondersteuning te begrijpen
- Respect voor de individuele overtuigingen en culturele vereisten van de patiënten en anderen demonstreren
- De juiste leiderschapsvaardigheden aantonen om de kwaliteit van palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven te beïnvloeden
- Begrip tonen van het veranderingsproces en hoe u uw eigen praktijk kunt helpen veranderen

- Anderen beïnvloeden door effectieve communicatie en verspreiding van kennis en informatie om positieve resultaten voor patiënten/gezinnen/zorgverleners te bevorderen
- Bespreken hoe effectieve leiderschapsvaardigheden kunnen worden toegepast om de patiënt in staat te stellen een geïnformeerde keuze te maken
- Effectief tijdmanagement in uw rol tonen
- De juiste leiderschapsvaardigheden aantonen om de kwaliteit van palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven te beïnvloeden
- Empathische en effectieve verbale en non-verbale communicatievaardigheden met patiënten/familieleden en zorgverleners demonstreren
- Interactie met patiënten en degenen die voor hen belangrijk zijn, op een open en empathische manier, erkennend hoe belangrijk het is om tijd te geven indien receptieve of expressieve communicatie moeilijker is
- Gebruik van de vier basiscommunicatievaardigheden om een relatie met de patiënten/familieleden/zorgverleners te ontwikkelen
- Open en empathische communicatie met patiënten/familieleden/zorgverleners gebruiken door kennis te nemen met verschillende culturele, religieuze en speciale behoeften
- Voorbereiden om gevoelige informatie effectief door te geven aan patiënten/zorgverleners, bijvoorbeeld door het verzamelen van alle benodigde informatie
- Effectieve communicatie gebruiken met alle relevante leden van het interdisciplinaire team om de juiste zorgresultaten te bepalen
- Effectief samenwerken met andere gespecialiseerde teams

- In staat zijn om tijdig en op verantwoorde wijze de relevante documentatie in te vullen
- Een presentatie/verslag effectief geven aan een persoon of groep mensen, met behulp van goede informatie, interpersoonlijke en verhelderende vaardigheden
- Vermogen om verdrietreacties te begrijpen en om hulp te bieden bij het identificeren van passende ondersteuningsmechanismen
- Verwijzing van patiënt, familie en zorgverleners naar een passend ondersteuningsmechanisme mogelijk maken wanneer dat nodig is
- Ondersteuning volgens individuele omstandigheden bieden
- Zelfbewustzijn tonen van de eigen beperkingen in het ondersteunen van mensen die treuren
- Gebruik maken van passende, gevalideerde instrumenten om informatie te verstrekken over de holistische beoordeling van de patiënt
- Bepalen op basis van de beoordeling van de patiënt wanneer naar gespecialiseerde palliatieve zorg of andere instanties moet worden verwezen, rekening houdend met de beschikbare richtlijnen
- De zorgbehoeften identificeren van mensen met verschillende culturele en religieuze achtergronden
- In staat zijn om operationeel beleid en trajecten voor klinische zorg te ontwikkelen en te implementeren met betrekking tot de holistische behoeften van patiënten en de mensen die belangrijk zijn voor hen
- Klinische situaties evalueren en informatie correct interpreteren
- Realistische doelen stellen in samenwerking met de patiënt/zorgverlener
- Gebruik maken van actuele gegevens om de praktijk te sturen

- Vermogen om rekening te houden met de gezondheid en veiligheid, wettelijke, culturele, spirituele en religieuze vereisten in de palliatieve zorg en de zorg aan het einde van het leven
- Het tonen van gevoeligheid en respect voor de individuele overtuigingen en culturele vereisten
- De zorgbeheerplannen en hun gepaste actualisering regelmatig controleren en evalueren
- Lacunes in de zorg herkennen en rapporteren om de resultaten te verbeteren
- De relevante documentatie gebruiken en invullen en de beheerplannen laten evalueren
- Een beheersplan ontwikkelen, implementeren en evalueren om te voorzien in de geïdentificeerde behoeften in de palliatieve zorg en de zorg aan het einde van het leven
- Communiceren met de familie /zorgverleners, indien van toepassing, om de verwachte resultaten van de zorg te bepalen
- De eigen beperkingen erkennen om moeilijke situaties te beheren en verwijzen naar vertegenwoordigers van het geloof, andere leden van het interdisciplinaire team en/of andere ondersteuningsorganisatie, naargelang van het geval
- Verwijzen naar andere leden van het interdisciplinaire evaluatie- en interventieteam, indien van toepassing
- Verwijzen naar andere agentschappen en diensten op een passende en tijdige wijze
- Verwijzen op een geschikte en tijdige wijze naar gespecialiseerde palliatieve zorgteams of andere disciplines en instanties indien nodig

- Gebruik maken van de juiste vaardigheden om de symptomen te beoordelen en te beheren
- Professioneel oordeel in noodsituaties in de palliatieve zorg gebruiken om klinische beslissingen te onderbouwen
- De beperkingen van de eigen ervaring in palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven erkennen.
- De veelvoorkomende en ernstige schadelijke effecten erkennen en rapporteren en deze naar behoren beheren
- Een juiste beoordeling toepassen om het symptoommanagement te bereiken door te voldoen aan de behoeften van de patiënt op het gebied van palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven
- In staat zijn om de resultaten van zowel farmacologische als niet-farmacologische beheersplannen te implementeren en te monitoren
- Zorgvuldig werk met de gezinnen en de naasten van de patiënt om hen te ondersteunen bij het bepalen van zijn/haar voorkeuren en wensen tijdens het Programma voor voortbouwende zorgverlening
- In staat zijn om informatie/advies te geven aan gezinnen met betrekking tot de praktische problemen rond het overlijden
- Zorg voor het lijk van de patiënt na het overlijden kunnen bieden, met inachtneming van de wensen van de familie en eventuele religieuze riten
- Zorgen voor een goede identificatie/verificatie/documenteren van het overlijden en verzorging van het lijk van de patiënt
- Het invullen van documentatie m.b.t. het overlijden
- Zorgen voor een effectieve communicatie met alle betrokken personen

Competenties:

- De behoefte aan professionele ontwikkeling waarderen
- De noodzaak van ethische besluitvorming bij palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven op prijs stellen
- De bijdrage van de audit aan de zorgstandaarden op prijs stellen
- De bijdrage van Onderzoek & Ontwikkeling waarderen aan de bewijsbasis voor palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven
- De noodzaak voor professionals respecteren om hun eigen stress en beperkingen te erkennen bij het verlenen van palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven
- Evaluatie van de behoefte aan klinische observatie
- De behoefte aan sturing en begeleiding in het beheer en levering van palliatieve zorg en zorg aan het einde van het leven waarderen
- Het belang van een relatie met de patiënt/zorgverlener waarderen op basis van openheid, eerlijkheid en vertrouwen
- Respect tonen voor culturele en religieuze diversiteit bij de communicatie met de familieleden van de patiënt
- De rollen, verantwoordelijkheden en grenzen in multiprofessioneel werk respecteren
- Adviezen en meningen van anderen op prijs stellen
- De gezamenlijke aanpak op prijs stellen om met andere diensten in verschillende sectoren samen te werken
- Respect voor de individuele aard reactie bij verlies en verdriet
- Respect tonen voor de individualiteit van elke patiënt en zijn familie

- De culturele diversiteit onder patiënten, hun gezinnen en zorgverleners respecteren
- Het zelfbeschikkingsrecht van de patiënt respecteren in de besluitvorming
- De bijdrage van de patiënt, het gezin en de zorgverleners aan het algemene zorgplan waarderen
- Beoordeling van de noodzaak aan verwijzing naar specialisten in de patiëntenzorg
- De noodzaak van een patiëntgerichte holistische beoordeling waarderen
- Houding ten opzichte van iedereen die in contact komt met waardigheid, respect, menselijkheid en mededogen
- De autonomie en het recht op zelfbeschikking in acht nemen
- De ethische principes in de zorgplanning waarderen
- De noodzaak van waardigheid voor de patiënt en zijn gezin te allen tijde respecteren
- De behoefte aan waardigheid en respect voor de patiënt en anderen op en rond het moment van het overlijden in acht nemen

De bovengenoemde kennis, vaardigheden en competenties zullen worden gebruikt om de zelfevaluatie-tool te ontwikkelen als onderdeel van van het PTCARE-project, Intellectueel output 2.



BIBLIOGRAFIE

- B Bolognesi, D., Brighi, N., & Muc, P.-A. (2013). Palliative Care Training and Research: The Development in Europe and the Bologna Experience. *Indian J Palliat Care*, 20–26.
- Emuk, Y., & Naz, I. (2017, September). The current situation of palliative care in Turkey. *Journal of Cancer Policy*(Vol. 13), 33-37.
- Lokhoff, J. e. (2010). *A Guide to Formulating Degree Programme Profiles*. Bilbao: Groningen, and The Hague: Universidad de Deusto, 2010.
- McCartney JJ, Trau JM. Cessation of the artificial delivery of food and fluids: defining terminal illness and care. *Death Stud*. 1990;14:435–444. [[PubMed](#)]

ONLINE BRONNEN

- http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/key_documents/SAG%20-%20NURSING.pdf
- https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/european-credit-transfer-and-accumulation-system-ects_en
- <https://www.bbc.com/news/uk-scotland-scotland-politics-43843843>
- <https://www.who.int/ncds/management/palliative-care/en>
- <https://www.who.int/cancer/palliative/definition/en>

BIJLAGE I MATRIXMODEL

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Naam van de PTCare partner: | |
| Bron nr.: | |
| Gefinancierd door: | |
| Prijs: | Gratis ... EUR |
| Inschrijving nodig? | Nee Ja (aangeven) |
| Auteurs: | |
| Taal/talen : | |
| IPR: | Nee Ja (aangeven) |
| OER: | Nee Ja (aangeven) |
| Link(s) naar het opleidingsmateriaal (indien beschikbaar): | Nee Ja (aangeven) |
| Link(s) naar het competentiekader (indien beschikbaar): | Nee Ja (aangeven) |
| (Verwerkte) taxonomie van Blooms: | Nee Ja (aangeven) |
| Tuning model: | Nee Ja (aangeven) |
| ECVET (J/N) | Nee Ja |
| <i>De vaardigheden na voltooiing van de cursus beschrijven + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>De kennis na voltooiing van de cursus beschrijven + link (indien beschikbaar):</i> | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <i>De competenties na voltooiing van de cursus beschrijven + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>De resultaten na voltooiing van de cursus beschrijven + link (indien beschikbaar):</i> | |
| ECTS: | Nee Ja (aangeven) |
| Nationale accreditatie? | Nee Ja (in welk land) |
| Type bron (verschillende beschikbare opties): | |
| <i>Curriculum + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>Instructies voor het opbouwen van empirische vaardigheden:</i> | |
| <i>Cursus + link (indien beschikbaar) Online / offline, theorie en/of praktijk:</i> | |
| <i>Educatieve videopresentatie:</i> | |
| <i>Gesponsorde opleiding voor een specifiek gebruik van het product:</i> | |
| <i>Conferentie / brochures / folders:</i> | |
| <i>Artikel / poster + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>Module + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>Boek + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>Standaard + link (indien beschikbaar):</i> | |
| <i>Gedragscode + link (indien van toepassing):</i> | |
| <i>Een ander (detail) + link (indien beschikbaar):</i> | |
| Algemene doel(en)/ van de bron: | |
| Discussie over disciplines / doelgebruikers (meerdere selecties mogelijk) | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Palliatieve zorgverleners en zorgverleners aan het einde van het leven</i> | |
| <i>Maatschappelijk werker</i> | |
| <i>Professionals in de gezondheidszorg</i> | |
| <i>Verpleegkundigen</i> | |
| <i>Persoonlijke assistenten</i> | |
| <i>Zorgverleners</i> | |
| <i>Andere (details</i> | |
| Domein van (algemene/specifieke) competenties na voltooiing van de cursus (meerdere selecties zijn mogelijk): | |
| Principes van de palliatieve zorg | |
| <i>Communicatie</i> | |
| <i>Optimalisering van het comfort en de levenskwaliteit</i> | |
| <i>Zorgplanning en samenwerking in de praktijk</i> | |
| <i>Verlies, verdriet en rouw</i> | |
| <i>Professionele en ethische praktijk in de context van palliatieve zorg</i> | |
| <i>Andere (details</i> | |
| Typen validatie /beoordeling/herkenning + link (indien beschikbaar): | |
| Beschrijf de geplande leeractiviteiten: | |
| Extra bronnen + link (indien beschikbaar): | |
| Potentieel voor het opnemen in PTCare educatieve databank: | Nee Ja (aangeven) |

**BIJLAGE II GECONSOLIDEERDE MATRICES**

| LAND | VAARDIGHEDE N | KENNIS | COMPETENTIE S | PLANNING VAN DE OPLEIDING | BESTAANDE CURSUSSEN | INSCHRIJFG ELD | GEDRAGSCODE | STANDAAR D | NATIONALE ACCREDITATIE |
|------|------------------|--------|------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|-------------|---------------|---------------------------|
|------|------------------|--------|------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|-------------|---------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------|
| ALBANIË | n.v.t. | n.v.t. | <p>Werken in groepen; Discussie; Analyse van de situatie; Individueel werk; Literatuuranalyse; Interpretatie; Individueel werk; Uitvoering van evenementen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementen en geschiedenis van het hospice 2. Hongaars model van hospice, vormen van zorg 3. Mensenrechten, ethische kwesties 4. Verdriet en verlies 5. Palliatieve zorg, pijnmanagement 6. Palliatieve zorg, symptoomcontrole 7. Specialisme kinderspice 8. Elementen van communicatie 9. Taken van de leden van de hospice-teams 10. Voorafgaande planning van de zorg 11. Laatste uren van overlijden 12. Zelfkennis - communicatiepraktijk 13. Coördinatiekennis 14. Documentatie in | <p>Hospice CASA SPERANTEI, link naar de website: http://www.studiipaliative.ro/projects/nursing-center-of-excellence-in-palliative-care-bms/</p> | <p>Videopresentatie, educatieve films, slideshows, situationele vaardigheden. S.R. Connor. and palliative care: The essential guide (2nd ed.), Routledge / Taylor & Francis, New York (2009).</p> <p>P. Fine, M. Kastenbaum The hospice companion (2nd ed.), Oxford University Press, New York(2012).</p> <p>WHO Library Cataloguing in Publication Data. Symptoms relief in terminal illness. ISBN 92 4 154507 0 (NLM classification:</p> | <p>De opleiding wordt gefinancierd door donaties en financiering (bv. ELNEC – Consortium) . De cursus eindigt met een eindexamen en elke deelnemer krijgt een certificaat. (Stichting Open Society)</p> | n.v.t. | n.v.t. | <p>Nationale accreditatie (Albanië) en ECVET.</p> |
|---------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------|

de palliatieve zorg
15. Hospice management
16. Vrijwilligerswerk in het hospice
17. Afronding van de opleiding (eindexamen of uitwisseling van ervaring). Beginselen van palliatieve zorg; Communicatie; Optimaliseren van het comfort en de kwaliteit van het leven; Planning van zorg en samenwerking; Verlies, verdriet en rouw; Professionele en ethische praktijk in de context van de palliatieve zorg; Werk aan het project, Implementatie van situationele taken in verband met de hospicezorg.

WB 310).
Geneva, Switzerland:
World Health Organization, 1998.
WHO Library Cataloguing in Publication Data. Cancer pain relief: with a guide to opioid availability, 2nd ed. ISBN 924154482 (NML)
Classification: QZ 200).
Geneva, Switzerland:
World Health Organization, 1996.
ELNEC training package
Betty R. Ferrell, Nessa Coyle, Judith Paice: Oxford
Textbook of Palliative Nursing

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BELGIË | <p>(1) Discretie (omgaan met vertrouwelijke informatie);</p> <p>- Integriteit (eerlijke en verantwoorde bediening);</p> <p>- Sociale houding (manifestatie van spontane interesse in mensen);</p> <p>- Flexibiliteit;</p> <p>- Ordelijk (systematisch reinigen en sorteren van het materiaal en classificatie van informatie);</p> <p>- Gepland werk (gestructureerd in tijd, ruimte en prioriteiten bij het omgaan met taken of problemen, uitvoeren van monitoring)</p> | <p>(1) Taken (huishoudelijke producten); Algemene huishoudelijke taken uitvoeren; Kinderen helpen met dagelijkse activiteiten; Bereiding van maaltijden voor individuen; Vertrouwen opbouwen; Toepassing van voedselhygiën standaarden (HACCP); Dieetconcepten; Mondelinge communicatie in het Nederlands; Praktisch sociaal recht om te weten (werk, recht op sociale zekerheid)</p> | <p>(1) Ondersteuning in de vrijetijdsactiviteiten;</p> <p>- Hulp bij wandelen, lezen, etc</p> <p>- Dagelijkse hulp (activiteiten in het dagelijks leven);</p> <p>- Advies geven over dagelijkse taken (het huis schoonmaken, dagelijks menu maken);</p> <p>- Kleine reparaties in het huishouden;</p> <p>- Ondersteuning van mensen met dagelijkse verzorging en kleding;</p> <p>- Reinigen - seizoengebonden onderhoud;</p> <p>- Werken met onderwijsmateriaal;</p> <p>- Medische verpleging (hulp bij het innemen van medicijnen, het aanbrengen van een verband, ...);</p> <p>- hulp bij administratieve zaken van natuurlijke personen (registratieformulieren, diverse archieven, formulieren...);</p> | <p>(1) VDAB, link: https://www.vdab.be/b/eroepeninfo?event=algemeneFiche&clusterBer oep=276 (3) M-CARE, link: http://mcare-project.eu/wp-content/uploads/2014/01/WP3-Curriculum-Intro-EN.pdf (4) LEIF, link: http://leif.be/data/pres-s-articles/LEIFopleiding_-_Schema_Najaar_2018.pdf (6) KdG, link: https://www.kdg.be/palliatieve-zorg (7) SVOZ, link: https://www.svoz.nl/opleidingen/zorgacademie/gespecialiseerd-verzorgende-palliatieve-zorg/ (8) PALLIATIEF. De inhoud van het programma: filosofie en basisprincipes van de palliatieve zorg, onderzoek naar de palliatieve zorg, pijn- en symptoomcontrole, persoonsgerichte zorg, emotionele zorg, spirituele zorg, ethische en juridische aspecten,</p> | <p>(3) PCGCARE, link: https://www.pcgcare.eu/learning/login.php (15) Modules:</p> <p>BAS ZVP GE 18/19 - Basiscursus voor zelfstandig verpleegkundige - Lovendegem</p> <p>Docent: verpleegkundige palliatieve zorg van Palliatieve Zorg Gent-Eeklo</p> <p>BAS ZVP OLD 18/19 – Basiscursus voor verpleegkundige - Oudenaarde (16) Modules:</p> <p>- Introductie van de palliatieve zorg in een organisatie (3</p> | <p>Gratis tot € 1,200</p> | <p>n.v.t.</p> | <p>n.v.t.</p> | <p>(1) Alleen nationale accreditatie (in België); (2) Alleen nationale accreditatie (geen land vermeld); (6) Alleen ECTS (20 studiepunten); (11) Alleen nationale accreditatie (Federatie Palliatieve Zorg Vlaanderen vzw); (12) Alleen ECTS (20 studiepunten); (13) Alleen ECTS (13 studiepunten); (14) Alleen ECTS; (15) Alleen nationale accreditatie (geen land vermeld); (16) Alleen nationale accreditatie (geen land vermeld).</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Gebruik braille; - Gebarentaal gebruiken; - Budgetbeheer; (2)- Beleid en zorg voor personen met een handicap in Vlaanderen; - Communicatie - sociale vaardigheden; - Vaardigheden: hoe kan ik hulp bieden bij het tillen en verplaatsen, persoonlijke hygiëne en verzorging, eerste hulp, hulp bij verplaatsing (rolstoel, ...); - Voorbereidingsstage; - Applicatietraining (CV-formaat en motivatiebrief - computerwerk); (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16): Principes van de palliatieve zorg (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16): Communicatie; (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) | <p>communicatie en vroegtijdige zorgplanning, medische hulp in de rouw en verlies. Het belangrijkste doel van de methodologie is de overdracht van informatie, interactie, groepswork, experimentele oefeningen en meditatie.</p> <p>Na het begin van het hoofdprogramma kunnen de studenten een opfriscursus of postuniversitaire opleiding volgen. Netwerkopleiding vooral in twee niveaus: A (basis) en B (gevorderden) en is gericht op zorgverleners, huisartsen en experts in palliatieve zorg.</p> <p>(10) PALLIATIEF. Na een algemene introductie over palliatieve zorg in de psychiatrische context komen in deze 8-daagse training de volgende onderwerpen</p> | <p>dagen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie (3 dagen) - Vroegtijdige planning van zorg en wetgeving (1 dag) - Ethiek (2 dagen) - Pijn- en symptoomcontrole (3 dagen) - Supervisie (6 sessies van een halve dag van 3 uur) - Zorg voor zichzelf (1 dag) - Stage onder toezicht (2 sessies van een halve dag van 4 uur) - presentatiedocument (1 dag). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(12) (13) (14) (15) (16): Optimalisering van het comfort en de levenskwaliteit;
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) Zorgplanning en samenwerking in de praktijk; (5) (10) (12) (13) (14) (15): Verlies, verdriet en rouw; (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16): Professionele en ethische praktijk in de context van palliatieve zorg.

aan bod: fysieke pijn en (psychisch) lijden, het wettelijk kader, ethische thema's, aanwezigheid en spiritualiteit, rouw en verlies, euthanasie, zelfmoord, wetenschappelijke bevindingen.
De training is een combinatie van theoretische uitleg, casusbespreking en uitwisselingsgroep met veel aandacht voor persoonlijke input en ondervraging. Door de interactieve opzet is het aantal deelnemers beperkt tot 20 deelnemers.

(11) PALLIATIEF. Tijdens deze diepgaande en gespecialiseerde opleiding worden de volgende onderwerpen besproken:

- Aanvullen en verdiepen van pijnbeheersing;
- Beoordeling van de pijn bij niet-reagerende patiënten

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Pijn bij patiënten zonder kanker; - Medicare-therapie: speciale onderwerpen; - Interventietechnieken voor pijnbestrijding; - Aanvullende therapie: wetenschappelijk bewijs; - Niet-pijn gerelateerde symptomatologie en symptoomcontrole; - Respiratoire, gastro-intestinale, urologische en psychologische symptomen, anorexia cachexie ...; - Medische oplossingen voor palliatieve zorg: handelen of zich onthouden? - Ethische en juridische aspecten in complexe situaties aan het einde van het leven; - besluit nemen om de behandeling niet uit te voeren of stop te zetten; - Palliatieve benadering in kwetsbare groepen; - Ziekten met verlies van persoonlijkheidsintegriteit; - Polypathologie van de | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



geriatrische patiënt;
- Psychische stoornissen;
- Cultuurgevoelige zorg;
- Rouwzorg, zelfzorg en contextuele zorg;
- Zorg voor de terminale patiënt met speciale aandacht voor spirituele zorg en symptoombeheersing.

De inhoud wordt aangeboden door experts met jarenlange klinische ervaring. Tijdens de opleiding wordt actief gestart met oefeningen, casestudy's, eigen bijdrage en vragen. Er zijn ook veel mogelijkheden om ervaringen te delen met deelnemers en docenten. Vanwege dit interactieve ontwerp is het aantal plaatsen beperkt tot maximaal 30 deelnemers.

(12) HIVSET.
Basismodules:
- Concept voor



| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>palliatieve zorg; - Pijn- en symptoomcontrole; - Rouw en verlies; - Comfortabele zorg; - Communicatie; Extra modules: - Voeding en mondverzorging; - Ontspanning en aromatherapie; - Spiritualiteit; - Zorghethiek; - Organisatie van de palliatieve zorg; - Sociale zorgaspecten; - Juridische zorgaspecten; - Interdisciplinaire samenwerking; - Zorg voor de zorgverlener/verzorger.</p> <p>(13) UCLL modules:</p> <p>- Opfriscursus in palliatieve zorg; - Een op maat gemaakte palliatieve aanpak voor elke leeftijd en in elke sector van de gezondheidszorg; - Pijn- en symptoomcontrole; - Interdisciplinaire</p> | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>organisatie van de palliatieve zorg; - Gebruik van praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in de palliatieve zorg; - Ethische en deontologische benadering van de palliatieve zorg; - Neoplastische en chronische pathologieën; - Psychosociale benadering van de patiënt en zijn omgeving; - Existentiële en spirituele benadering van palliatieve zorg en het einde van het leven; - Medisch-psychosociale benadering van het lijden van de hulpverlener</p> <p>Link: https://www.ucll.be/verderstuderen/postgraduaat-palliatieve-zorg/inschrijving (14) UCLL. De onderwerpen die verder zullen worden besproken,</p> | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | omvatten: geschiedenis, filosofie en basisprincipes van palliatieve zorg, palliatieve zorgstructuren, basisprincipes van pijncontrole en comfortsymptomen, basisprincipes van communicatie met de patiënt en de omgeving, en omgaan met de waarheid , omgaan met emoties en psyche. | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BULGARIJE | <p>(4) -Beschrijf de rol van de palliatieve zorg in de zorg voor kankerpatiënten; -Beschrijf de belangrijkste dingen waaraan u moet denken tijdens de zorg voor iemand met een ongeneeslijke aandoening; - Besprek met een collega de belangrijkste prioriteiten voor de patiëntenzorg in de laatste dagen van zijn of haar leven; - Bespreek met een nieuw lid van uw team de gebruikelijke manieren om de lichamelijke klachten aan het einde van het leven te ondersteunen; -Voer een teamonderzoek van de gebruikelijke vragen over de patiënt en zijn/haar familie op alle gebieden uit (psychologisch,</p> | <p>(1) Uitvoering van activiteiten ter ondersteuning van eten en drinken, afhankelijk van de aandoening en de ziekte van de patiënt: - Bereiding van voedsel met de juiste consistentie (verdund, gemalen, puree, enz.) -De patiënt in de juiste positie plaatsen; - Voorbereiden van vloeistoffen zoals voorgeschreven. De verzorger helpt de patiënten om oraal de medicijnen in</p> | <p>(1) (6) - Naleving van de regels inzake gezondheid en veiligheid en milieubescherming bij de uitoefening van de taken - De regelgeving bij de levering van basisgezondheidszorg toepassen - Effectieve communicatie met de patiënt - Effectieve communicatie in het team - Zorg verlenen in overeenstemming met de kwaliteitsnormen - Adequaat antwoord in stressvolle situaties - Klaar om de vakbekwaamheid te verhogen en persoonlijke kwaliteiten te ontwikkelen - Kennis van fysiologie en pathofysiologie van de menselijke anatomie - Kennis van de symptomen van de</p> | <p>(1)Link: https://www.navet.gov.bg/bg/media/723020-naredba-doi-bolnogledach.pdf (4) Link: https://ecancer.org/education/course/1-palliative-care-e-learning-course-for-healthcare-professionals-in-africa.php (5) Module 1 - Voorafgaande planning van de zorgen Module 2 - Evaluatie Module 3 – Communicatievaardigheden Module 4 – Symptomen beheren Module 5 – Geïntegreerde opleiding Module 6 – Sociale diensten Module 7 – Zwaar verlies Module 8 - Spiratualiteit Link: https://www.eintegrity.org/e-learning-healthcare-course/end-of-life-care.html (6) Link:</p> | <p>(2)Link: http://www.teltask.org/?home&lang=1 (3) Link: http://www.bytsyz.co.uk/elearning/accredited-online-courses/end-of-life-care-accredred/ 72 / (4) Link: https://ecancer.org/education/course/1-palliative-care-e-learning-course-for-healthcare-professionals-in-africa.php (5) Link: https://www.eintegrity.org/e-learning-healthcare-course/end-of-life-care.html (6) Link: http://remote.harmonia1.com/</p> | <p>Gratis tot € 450</p> | <p>N.v.t.</p> | <p>(1)Link: https://www.navet.gov.bg/bg/media/723020-naredba-doi-bolnogledach.pdf</p> | <p>(1)Nationale accreditatie (Bulgarije) ECTS (90 studiepunten); (3) Alleen nationale accreditatie (trainingskwalificaties in UK);</p> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>sociaal en spiritueel) in de laatste dagen van het leven; - Beschrijf de belangrijkste momenten van de reactie bij verdriet; Beschrijf de belangrijkste kenmerken van een complexe of vertraagde reactie op verdriet en de gevolgen daarvan voor het individu; - Bespreek met degenen die voor u of met u werken hoe u degenen die rouwen in uw gemeenschap of op uw werk het beste kunt ondersteunen. -Lijst met en toelichting bij de 5 belangrijkste elementen van het kader voor gezondheidsethiek; -Bespreeking met een buitenlandse bezoekende collega van het praktische verschil tussen persoonlijke en</p> | <p>te nemen, monitoren voor: -Bepaling van medicatie en tijdige toediening (door de arts); -Goede opslag; -Het optreden van bijwerkingen. Bij de uitvoering van de dagelijkse professionele taken zijn de zorgverleners verantwoordelijk voor: -Veiligheid en kwaliteit van de activiteiten, naleving en correcte uitvoering van afspraken met medische professionals -De regels voor goede praktijken in de patiëntenzorg</p> | <p>meest voorkomende acute chirurgische toestanden - Kennis van de symptomen van orthopedische en traumatische aandoeningen - Kennis van de meest voorkomende ziekten van de inwendige organen - Uitvoering van activiteiten in de gezondheidszorg - Kennis over specifieke ziekten van de inwendige organen - Kennis van de fysiologische toestand van het kind en de pathologische veranderingen in de verschillende ziekten. - Het uitvoeren van acties met betrekking tot de fysiologische toestand van het kind en pathologische veranderingen in de ziekte. - Zorg voor besmettelijke patiënten - Ondersteuning van zelfzorg voor</p> | <p>https://harmonia1.com/sites/default/files/7230201.pdf</p> | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>gemeentelijke autonomie; - Een nieuwe collega aanspreken op hoe een ethisch kader helpt bij het maken van de moeilijke beslissing of vertrouwelijkheid; - Een nieuwe collega aanspreken op de manier waarop een ethisch kader helpt bij het omgaan met veranderende symptomen bij een patiënt met progressieve kanker; Een collega aanspreken op wat onder psychosociale zorg wordt verstaan; -Lijst: 4 algemene aandachtspunten die patiënten kunnen uiten; -Lijst van minstens 4 basisvaardigheden voor een succesvolle psychosociale werker.</p> | <p>naleven; -De regels van de interne code van de instelling naleven; -Activiteiten van complexe aard die onder verschillende omstandigheden worden uitgevoerd; -Schade veroorzaakt door onwettige handelingen of nalatigheden -Bescherming van bepaalde apparatuur en apparaten; -Effectief gebruik van materialen en verbruiksgoederen; - Goedgekeurde gezondheids- en veiligheids- en</p> | <p>kankerpatiënten - Hulp in situaties die het leven en de gezondheid van de patiënt in gevaar brengen - Verzameling, registratie en verwerking van medische informatie - Kennis van de structuur en organisatie van medische activiteiten - Tenuitvoerlegging van voorschriften en normen om een goede gezondheid te waarborgen - Helpen bij het gaan naar de WC - De patiënt in het ziekenhuisbed veranderen - Naleving van de bepalingen van de dieetvoeding van de patiënt - Toezicht op en bijhouden van logboeken voor de activiteit van het secretariaatssysteem - Verschillende vormen van specifieke zorg toepassen voor</p> | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>brandveiligheidsvoorschriften naleven -Bescherming van officiële en vertrouwelijke persoonlijke informatie die de waardigheid van de patiënt, manager of werknemer van het ziekenhuis waar hij / zij werkzaam is, zou kunnen schaden. De werkomgeving impliceert het bestaan van bepaalde risicofactoren: -Fysieke risico's van vallen, laten zakken en dragen van patiënten, rechtop zitten, identieke</p> | <p>specifieke pathologieën - Het bijhouden van logboeken voor de fysieke en mentale conditie van de patiënt - Basisregels toepassen voor aseptische en antiseptische behandeling - Sanitaire en desinfectieactiviteiten in gebouwen, gemeenschappelijke delen, voorwerpen en ziekenhuislinnen uitvoeren - Deelname aan het sterilisatieproces - Deelname aan het desinfectieproces - Deelname aan activiteiten voor de preventie van ziekenhuisinfecties - Naleving van de regels en normen van de medische ethiek - Het naleven van de regels van de medische psychologie. (2) De opleiding</p> | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>bewegingen herhalen, gewichten dragen (flacons, sterilisatiecontainers, gereedschappen, etc.) -Risico's van aanraking; -Biologische risico's; - Psychologische risico's. (4) Geef de definitie van palliatieve zorg aan een collega; Lijst van 6 punten om te overwegen om effectief te zijn; communicatie -Vertel de nieuwe collega de belangrijkste elementen voor het melden van een slecht</p> | <p>behandelt de belangrijkste onderwerpen van het beroep, waaronder: - eerste hulp - basiszorg -effectieve communicatie - Infectiebeheersing - Crisisinterventie De cursus bestaat uit 2 delen - theorie (online) en praktijk. (3) Cursusmodules: Afmetingen van de zorg; Zorg voor een patiënt die met de dood wordt geconfronteerd; Ondersteuning van gezinnen en verzorgers; Zorgen voor jezelf. (4) Herkenning van de belangrijkste symptomen en tekenen die een patiënt waarschijnlijk in gevaar brengen of blootstellen: - Hypercalcaemie - Neutropenische sepsis - Breking van de bovenste vena cava</p> | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>nieuws; - Beschrijf een nieuwe collega waarom mensen 'ontkenning' en 'geheime afspraken' kunnen gebruiken, omdat communicatie strategieën wijzen op manieren om een dergelijke situatie te beheren; - Er zijn enkele obstakels in uw gebied / gebied voor effectieve communicatie ; Praat met uw team over effectieve manieren om met kinderen te praten over verdriet en zwaar verlies.</p> | <p>- Compressie van het ruggenmerg - Catastrofale bloedingen; - Basisprincipes van palliatieve zorg - Dringende palliatieve zorg - Zorg aan het einde van het leven - Communicatie- en adviesvaardigheden - Verdriet en zwaar verlies - Ethiek in de palliatieve zorg - Spirituele zorg - Psychosociale zorg</p> <p>(1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) Beginselen van de palliatieve zorg; (1) (3) (4) (5) (5) (6) Bericht; (1) (2) (4) (5) (6) Optimaliseren van comfort en levenskwaliteit; (1) (3) (4) (5) (6) Zorgplanning en samenwerking; (4) (5) (6) Verlies, verdriet en rouw; (1) (4) (5) (6)</p> | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | Professionele en ethische praktijk in het kader van de palliatieve zorg . | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CYPRUS | <p>(1) NA - Verbeterde capaciteit voor palliatieve zorg in alle aspecten van de 24-uurs palliatieve zorg thuis;</p> <p>(5) Maandelijke seminars en discussies met alle medewerkers en vrijwilligers. Onderwerpen over ondersteuning, psychologie, vaardigheden, case studies, medische problemen, etc.</p> | n.v.t. | <p>(3) Aan het einde van de cursus moeten de studenten het volgende kunnen:</p> <p>1. Uitleggen: kenmerken van kankercellen, hoe de carcinogenese plaatsvindt, de verschillen tussen kankercellen en normale cellen, de predisponerende factoren, de preventieve maatregelen, de manier waarop metastasering plaatsvindt, de stadiëring van kanker, wat is kankerscreening, de diagnostische onderzoeken</p> <p>2. Beschrijven: de belangrijkste behandelingsmodaliteiten, wat is bestraling en chemotherapie, hoe en wanneer ze werken, wanneer en hoe ze worden toegepast en gemeten, de belangrijkste bijwerkingen en de</p> | <p>(2) Link: https://goo.gl/eNi1Xy</p> <p>(4) Link: https://www.unic.ac.cy//ECTS_Syllabi/NURS-537.pdf</p> <p>(7) Link (p.117): http://www.nurs.uoa.gr/fileadmin/nurs.uoa.gr/uploads/Metaptixiaka/Anakoinoseis/1_Symbatiko/2014/Metaptixiaka/2016/Odigos_Spoydon_PMS_2016-2017__efi_papanikolaou_s_conflicted_copy_2017-01-23_.pdf</p> <p>(9) Link: http://www.ncu.gr/moed/page/view.php?id=6</p> <p>(11) Link: http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO139/</p> <p>(12) Links: http://www.galilee.gr/ekpaideusi http://www.galilee.gr/ekpaideusi/seminaria http://www.galilee.gr/ekpaideusi?id=233:leafletleadership&catid=3:ekpaideush (voor transformationeel leiderschapsprogramma) http://www.galilee.gr/ethelontes/ethelontismo</p> | <p>(1) Poster: http://www.worldcancercongress.org/sites/congress/files/atoms/files/Pre0131-Philippou%20Nicolas.pdf</p> <p>(2) E-learning voor de cursus, alleen toegankelijk voor geautoriseerde CUT gebruikers: https://elearning.cut.ac.cy/course/info.php?id=916</p> <p>(3) Cursussen: Kanker; Kankerbehandeling; Hoofdtypen kanker; Palliatieve zorg Link: http://www.frederick.ac.cy/internationalstudents/el/bsc-general-nursing-%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE</p> | Gratis tot € 2,200 | n.v.t. | n.v.t. | <p>(1) NA - het personeel is al geaccrediteerd en goedgekeurd voor hun beroep.</p> <p>(2) Nationale accreditatie (in Cyprus) en ECTS (3 studiepunten);</p> <p>(3) Nationale accreditatie (in Cyprus) en ECTS (3 studiepunten);</p> <p>(4) Nationale accreditatie (De cursus maakt deel uit van een geaccrediteerde masteropleiding Hedendaagse Verpleegkunde) en ECTS (10 studiepunten);</p> <p>(5) Medewerkers en vrijwilligers zijn al geaccrediteerd. Alle vrijwilligers zijn gepensioneerde verpleegkundigen / medisch</p> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

verpleging van de patiënten die externe en interne bestraling en chemotherapie ondergaan, de belangrijkste chemotherapeutische geneesmiddelen categorieën en de manier waarop ze werken, de belangrijkste chirurgische ingrepen van de belangrijkste kankertypes en de neveneffecten, wat zijn de alternatieve behandelingen die gebruikt worden in de kankerbehandeling.

3. Uitleggen: wat palliatieve zorg is, wat de belangrijkste symptomen zijn van patiënten in de palliatieve zorg en de verpleegkundige interventies, wat pijn is en hoe wordt behandeld bij kankerpatiënten, hoe pijn kan worden verlicht en wat is de verpleegkundige zorg van de patiënt met kankerpijn, wat zijn de gevoelens van de

s (informatie over de opleiding van vrijwilligers voor de eenheid)
(13) Link:
<http://merimna.org.gr/wp-content/uploads/2018/02/B-kyklos-katartisisThessaloniki.pdf>

%AE-%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B F%CF%82?option=com_content&view=article&id=1069&Itemid=726&subject=2112

(4) Link voor de cursusomvang:
https://www.unic.ac.cy//ECTS_Syllabi/NURS-537.pdf

(5) Richtsnoeren worden ter plaatse aangeboden voor nieuwe deelnemers en maandelijks seminars;

(6) Cursus: Universitaire selectieve bacheloropleiding ("Palliatieve Verpleegkundige Zorg") in de Faculteit Verpleegkunde;

personeel. Als het nodig is voordat vrijwilligers lid worden van de FoH, volgen ze elders een cursus in palliatieve zorg;

(6) Nationale accreditatie (in Griekenland) en ECTS (2 studiepunten);

(7) Nationale accreditatie (in Griekenland) en ECTS (5 studiepunten);

(8) Nationale accreditatie (in Griekenland) en ECTS (120 studiepunten);

(9) Alleen Nationale accreditatie (in Griekenland);

(10) Nationale accreditatie (in Griekenland) en ECTS;

(11) Nationale accreditatie (in Griekenland) en ECTS (5

stervende patiënt, de verpleegkundige zorg van de stervende patiënt, ondersteunende zorg voor de familieleden van een stervende patiënt.
Link:
http://www.frederick.ac.cy/internationalstudents/el/bsc-in-general-nursing-%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AE-%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CF%82?option=com_content&view=article&id=1069&Itemid=726&subject=2112
(2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (12) Principes van palliatieve zorg;
(2) (4) (5) (7) (8) (9) (10) (11) Communicatie;
(4) (5) (7) (8) (9) (10) (11) Optimalisering van het comfort en de levenskwaliteit;
(4) (5) (7) (8) (10) (12) Zorgplanning en

(8) Link naar de cursus:
<http://grammatia.med.uoa.gr/new/viewforum.php?f=159&sid=9a51f46b3e7ccdb3a2b5e098da4ca7e5>
(9) Richtsnoeren voor empirische vorming van vaardigheden
<http://repository.edulll.gr/eduIII/handle/10795/2179>
<http://repository.edulll.gr/eduIII/handle/10795/2172>
<http://repository.edulll.gr/eduIII/handle/10795/2173> link naar de cursus:
<http://www.ncu.gr/> en links van de module:
<http://repository.edulll.gr/eduIII/handle/10795/2179>
[http://repository](http://repository.edulll.gr/eduIII/handle/10795/2179)

studiepunten);

samenwerking;
(2) (3) (4) (5) (7) (8)
(10) (11)(13) Verlies,
verdriet en rouw;
(2) (5) (7) (8) (10)
Professionele en
ethische praktijk in
het kader van de
palliatieve zorg
(3) Andere: Kanker,
kankerbehandeling,
belangrijkste soorten
kanker
(5) Andere: FoH
verrichtingen
(11) Andere: In de
cursus wordt de
nadruk gelegd op de
ervaring over de
chronische ziekte,
evenals op de
psychologische
problemen die in de
terminale ziekte aan
de orde komen. Het
beschrijft ook de
context waarin de
therapeutische
communicatie
plaatsvindt en de
factoren die deze
communicatie in de
weg staan, alsmede
de factoren die een
kwalitatieve
therapeutische

ry.edulll.gr/edu
lll/handle/1079
5/2172
[http://reposito
ry.edulll.gr/edu
lll/handle/1079
5/2173](http://repository.edulll.gr/edu/lll/handle/1079/5/2173)
(11) Cursussen:
-
"Gezondheidsps
ychologie" -
link
[http://eclass.tei
ep.gr/courses/L
OGO139/](http://eclass.teiep.gr/courses/LOGO139/)
- De hele cursus
is ontworpen
om nuttig te
zijn voor de
palliatieve zorg,
en de modules
in palliatieve
zorg focuseren
op:
- Emotionele
reacties en
behoefte van
patiënten met
een chronische
en/of
dreigende
ziekte -
[http://eclass.tei
ep.gr/modules/
units/?course=L
OGO139&id=39](http://eclass.teiep.gr/modules/units/?course=LOGO139&id=39)

relatie vormen. Ten slotte wordt verwezen naar het beroepsvermoeidheidssyndroom, naar factoren die bijdragen aan het ontstaan ervan, maar ook naar interventies die gericht zijn op het voorkomen en behandelen van het vermoeidheidssyndroom
(12) Andere:-
Leiderschap in palliatieve zorg
<http://www.galilee.gr/ekpaideusi?id=232:leadership&catid=3:ekpaideush>
- Transformationeel leiderschapsprogramma)
- Toegepaste Farmacologie
- Definitie, vormen en principes voor de pijnbehandeling
- Psychosociale problemen

4
- Zorg voor eindstadium patiënten -
<http://eclass.teiep.gr/modules/units/?course=LOGO139&id=395>
- Zwaar verlies bij kinderen -
<http://eclass.teiep.gr/modules/units/?course=LOGO139&id=397> -
Vermoeidheidsyndroom (burn-out) bij professionals in de gezondheidszorg -
<http://eclass.teiep.gr/modules/units/?course=LOGO139&id=874>
De sectie voor multimedia- en videolessen voor elk van de (bovenstaande) modules in de cursus:
<http://eclass.teiep.gr/modules/units/?course=LOGO139&id=874>



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>ep.gr/modules/ video/?course= LOGO139 (12) Link naar de seminar: http://www.galilee.gr/ekpaideusi/seminaria en link naar de poster: http://www.galilee.gr/ekpaideusi?id=233:leafletleadership&catid=3:ekpaideush</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HONGARIJE | n.v.t. | n.v.t. | <p>(1) - Deelname aan de inschrijving van patiënten, het uitvoeren van milieustudies</p> <p>- de behoeften van de patiënt en zijn/haar familie in een holistische benadering beoordelen</p> <p>- een zorgplan voor de terminale patiënt opstellen, afhankelijk van de toestand van de patiënt.</p> <p>- palliatieve, ondersteunende therapie gebruiken als onderdeel van teamwork in overeenstemming met de instructies van de arts.</p> <p>- speciale zorg en gespecialiseerde hospiceverplegingstak en in het ziekenhuis volgens de instructies van de arts</p> <p>- medische instructies voor mannelijke en vrouwelijke patiënten voor katheterisatie, kathetervervanging, permanent</p> | <p>(1)Link: https://www.nive.hu/Ddownloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Szakmai_es_vizsgakovetelmenyek/2016/DL.php?f=55_723_09_Hospice_szakapolo_2016.pdf&tip=szv&k&evszam=2016.</p> <p>(2)Link: https://hospice.hu/kepzesek/szakdolgozo/2018-06-08_40_oras_hospice-palliativ_alaptanfolyam</p> <p>(3)Link: http://www.meszk.hu/kongresszus.aspx?web_id&cid=15144&p=0</p> <p>(4)Link: https://hospice.hu/kepzesek/onkentes/2017-11-24_40_oras_hospice_onkentes_kepzes</p> <p>(5) Link: https://hospice.hu/kepzesek/szakdolgozo/2017-01-01_Team_Dream</p> | <p>(1)Theorie - duur: 40%, Praktisch opleiding - duur: 60% en demonstratieve methoden in de opleiding (rolspellen, situationale taken).</p> <p>(2) Theorie - duur: 30%, Praktijk – duur - 10%</p> <p>(1)(2) Aanbevolen literatuur:</p> <p>- Dr.KatalinHege dús: Theory of hospice care (Theorie van de hospicezorg)</p> <p>- ELNEC trainingpakket</p> <p>- Betty R. Ferrell, Nessa Coyle, Judith Paice: Oxford Textbook of Palliative Nursing</p> <p>(3)Theorie – en educatieve films,</p> | Gratis tot € 900 | n.v.t. | n.v.t. | <p>(1)Nationale accreditatie (in Hongarije), ECTS, ECVET;</p> <p>(2)Alleen nationale accreditatie (in Hongarije) en ECVET;</p> <p>(3) Alleen nationale accreditatie (in Hongarije) en ECVET;</p> <p>(4) Alleen ECVET;</p> <p>(5)Alleen nationale accreditatie (land niet gespecificeerd) en ECVET.</p> |
|------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



ingebrachte katheters, sondes, verpleegkundige zorg
 - De circulatie en vervanging van vloeistoffen volgens de medische instructies volgen.
 Infusietherapie toepassen
 - braken en anti-emetische onderdrukkende methoden toepassen
 - Tandheelkundige zorg. De patient en zijn familie informeren over de preventie m.b.t. constipatie – dit soort problemen dienen tijdig worden opgelost.
 - Medische instructies voor kankerachtige maagzweer, decubitus, groeiende tumoren, chronische toestanden en chirurgische ingrepen ter preventie of behandeling.
 Wondverzorging volgens het protocol
 - Deelnemen aan het voedingsplan,

presentaties, slideshows, situationele taken;
 (4) Aanbevolen literatuur:
 - Dr.Katalin Hegedűs: Theory of hospice care
 - ELNEC trainingpakket



| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>voedingsadvies geven in acht nemende de medische methoden. Instructies voor enterale en, indien nodig, parenterale voeding</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pijn beoordelen en medicijnen gebruiken. <p>Alternatieve pijnstillers en producten die als geen geneesmiddelen worden geacht, gebruiken. Assisteren bij de toediening van invasieve analgetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorgen voor toegang tot de luchtwegen, drainage, inhalatie en zuurstoftherapie - medische hulpmiddelen gebruiken en educatieve activiteiten bieden - deelname aan motorische therapie - de patiënt en zijn familie gedurende de verschillende stadia van het verlies van levens op basis van kennis van de theologie ondersteunen | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Deelname aan de geestelijke verzorging van de patiënt, zijn familie en team - ondersteuning bieden tijdens de rouwperiode - Organiseren en coördineren van de activiteiten van het team voor palliatieve zorg in het hospice - in contact blijven met andere leveranciers en organisaties - assisteren bij het zoeken naar middelen, middelen ontwikkelen en taken voor het nemen beslissingen - bevordering van bewustmakingsactiviteiten (PR) met betrekking tot hospice en overlijden. De houding ten opzichte van het onderwerp veranderen - regelmatig deelnemen aan individuele of groepsoefeningen om stress te behandelen - de activiteiten altijd | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>professioneel en continue uitvoeren op basis van de rapporten voor de activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - opleidingen voor patiënten, familieleden en beroepsbeoefenaren in de gezondheidszorg verzorgen <p>(2) - Geschiedenis van het hospice</p> <ul style="list-style-type: none"> - intern systeem van hospice, vormen van zorg - het team van het hospice en hun verantwoordelijkheden - ethische en juridische kwesties - de basisprincipes van de palliatieve zorg, pijnaspecten en andere symptomatische behandeling - de laatste uren - verlies, rouw; culturele aspecten van de zorg aan het einde van het leven - communicatie, zelfkennis (theoretische en | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>praktische lessen in groepen) (3) Palliatieve zorg voor kinderen – Hospice bevoorradingsbasis; De fundamentele flexibiliteitsbases; Palliatieve zog- Hospice kinderliefde; Presentatie van casestudies met kinderen van de ziekenhuisbronnen;</p> <p>(4) – Kwesties i.v.m. de dood in de samenleving; - Bezoek aan de instelling; - Wat is een hospice? Filosofie en doel van het hospice, de principes van het hospice. Hospicezorg in Hongarije; -Hospicezorg voor kinderen; -Vormen van hospicezorg en teamleden; -- Verwachtingen, Ethiek, Patiëntenrechten; -De filosofie en het doel van vrijwillige</p> | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>hulp; -Zelf-ervaringsgroep: zelfkennis, situatieoefeningen, strategieën die moeilijke situaties oplossen, communicatie; -Management, non- profit organisaties; -Basiskennis van de zorg; -Vrijwilligerswerk, institutionele en thuisopties. Patiëntenbeweging; - Vrijwilligerservaringen ; -De ideeën van de dood en de angst voor de dood. -De culturele kenmerken van de dood. De kenmerken en het proces van verlies, rouw; -De psychologische fasen van de dood en de communicatie met ernstig zieke patiënten. Situatieoefeningen, Casediscussie; -Communicatieblok: Situatieoefeningen, caseconferenties</p> | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(5) Thema's: - werk, familie, ik; - voor een gemeenschappelijk doel; - eigen ervaringen. (1) (2) (3) (4) (5): Principes van de palliatieve zorg; (1) (2) (3) (4) (5): Communicatie; (1) (2) (3) (4) (5): Optimalisering van het comfort en de levenskwaliteit; (1) (2) (3) (4) (5): Zorgplanning en samenwerking in de praktijk; (2) (3) (4) (5): Verlies, verdriet en rouw; (1) (2) (3) (4) (5): Professionele en ethische praktijk in de context van palliatieve zorg.</p> | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITOUWEN | N.v.t. | N.v.t. | <p>(1)- Kennis van de concepten, doelstellingen en principes van de palliatieve zorg;</p> <p>- Kennis over de communicatie met de stervende patiënt en zijn/haar verwanten;</p> <p>- Toepassing van de beginselen van christelijke hulp aan de stervende patiënt en zijn/haar verwanten;</p> <p>- Communicatieve vaardigheden met de stervende patiënt en zijn/haar verwanten;</p> <p>- Palliatieve zorg voor zieke of ongeneeslijke patiënten.</p> <p>(2)- Behandeling van patiënten die ernstige en palliatieve zorg nodig hebben;</p> <p>- Operationele kenmerken en principes van het teamwerk;</p> <p>-Ontwikkeling van de bestaande en nieuwe competenties (vakcompetenties - activiteitsexpertise en sociale competentie -</p> | <p>(1)Link: http://www.kpmpc.lt/kpmpc/wp-content/uploads/2016/08/Socialinio_darbuotojo_padejejas_M44092001.pdf</p> | <p>(1) Cursus: “Palliatieve zorg verlenen”.</p> <p>(2)Cursus: Operatieve en palliatieve zorg. Theorie: 100 uur. Link: https://www.aikos.smm.lt/paieska/_layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectFormResult.aspx?o=KTP&f=KTPProg&key=73111&pt=of&ctx_sbfr=sbfr</p> <p>(3) Offline cursus: Palliatieve zorg (theorie) 2 cursussen: 36 en 24 uur. Link: http://www.mf.vu.lt/sites/default/files/docs/studijos/2018_m._sps_tobulinimo_temos_naujas.pdf</p> <p>(4)Offline cursus: Palliatieve zorg –theorie en praktijk. Link:</p> | Gratis tot € 62.28 | N.v.t. | N.v.t. | <p>(1) Nationaal accreditatie (in Litouwen), ECTS (8 studiepunten), ECVET;</p> <p>(2)Nationaal accreditatie (in Litouwen) en ECVET;</p> <p>(3)Nationaal accreditatie (in Litouwen), ECTS (2 studiepunten),</p> <p>(4)Nationaal accreditatie (in Litouwen), ECTS (2 kredita),</p> <p>(5)Nationaal accreditatie (in Litouwen), ECTS (1,5 studiepunten),</p> <p>(9)Nationaal accreditatie (in Litouwen), ECTS (90 studiepunten), ECVET;</p> <p>(10) Nationaal accreditatie (in Litouwen), en ECTS (24 studiepunten),</p> <p>(11)Nationale</p> |
|----------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

persoonlijkheid).(9)
Vernieuwing en een
aanvulling op de
professionele kennis
en vaardigheden van
professionals uit
verschillende
disciplines die in de
palliatieve zorg
werken: Interpretatie
en significantie van
laboratorium-,
cytologische,
histologische
analyses, röntgen-,
endoscopische en
scintigrafische
onderzoeken;
pijnsyndroom;
Principes van de
behandeling
(maagdarmkanaal, de
luchtwegen, het
skelet, de huid,
urine- en
urinewegen, koorts en
infecties, misselijkheid
en hydratatie,
vermoeidheid,
metabolische
complicaties,
neurologische en
psychiatrische
problemen,
chemotherapie en
bijwerkingen
geassocieerd met

http://www.lsmuni.lt/media/dynamic/files/13347/nursing_fullprogramme2018-2019y.pdf
(5) Offline
cursus:
Palliatieve zorg
(36u.) - Theorie
(24u) en
praktijk (12u).
(6) Offline
cursus:
Palliatieve zorg
– theorie en
praktijk (42
uur). Link:
<http://maltieciai.lt/savanoryste/kodel-savanoriauti/>
(7) Offline
cursus: Theorie
van de
palliatieve zorg.
Link:<http://www.sidmc.org/senior/index.php?q=material&language=en>
(8) Offline
cursus:
Palliatieve zorg
– theorie en
praktijk.

accreditatie (in
België,
Griekenland,
Litouwen,
Noorwegen,
Estland,
Portugal,
Tsjechië) en
ECTS (3
studiepunten);

radiotherapie;
palliatieve zorg voor
kinderen; palliatieve
zorg voor
gerontologische
patiënten; palliatieve
zorg in geval van niet-
klinische ziekten;
principes van
thuiszorg in de
palliatieve zorg;
psychotherapie in de
palliatieve zorg;
sociaal werk m.b.t. de
palliatieve zorg. (1) (2)
(3) (4) (5) (6) (7) (8)
(9) (10) (11) Principes
van de palliatieve zorg
(1) (2) (3) (4) (5) (6)
(7) (8) (9) (10) (11)
(12) Communicatie;
(1) (2) (3) (4) (5) (6)
(7) (8) (9) (10) (11)
(12) Optimalisering
van het comfort en de
levenskwaliteit;
(1) (2) (3) (4) (5) (6)
(7) (8) (9) (10) (11)
Zorgplanning en
samenwerking in de
praktijk;
(1) (2) (3) (4) (5) (6)
(7) (8) (9) (10) (11)
(12) Verlies, verdriet
en rouw;
(1) (2) (3) (4) (5) (6)

Link:<http://www.pmcentras.lt/paslaugos-savanoriai.html>
(9) Offline
cursus:
Palliatieve zorg.
Theorie - 60
uur; praktijk -
60 uur.
Link:<https://talakizglitiba.lv/programmas/personaloprofesionalozinasanu-unprasmju-pilnveide/palativas-aprupes-programma-arstu-p>
(10) Offline
cursus:
Palliatieve zorg
- theorie. Link:
<https://www.aprupes-birojs.lv/talakizglitiba/>
(11) Offline
cursus:
Palliatieve zorg
- theorie en
praktijk.
Link:<https://tke/en/interdisc>

(7) (8) (9) (10) (11)
(12) Professionele en ethische praktijk in de context van palliatieve zorg. (5)
Andere: Indicaties voor palliatieve zorg. Model van levenskwaliteit. Symptoommanagement, pijnbestrijding en hulp. Specifieke aspecten van communicatie met kinderen en pediatrie palliatieve zorg. Functies en taken van maatschappelijk werk in de palliatieve zorg. Bijzondere kenmerken van de palliatieve zorg voor patiënten met hartfalen. (6) Andere: Verouderingsproces. Voldoen aan de fysiologische behoeften van de patiënt. Voldoen aan de hygiënebehoeften van de patiënt. Voldoen aan de mobiliteitsbehoeften (correcte verplaatsing van de patiënt).

iplinary-program-palliative-and-end-life-care-ippe-1092008-31082009
(12) Offline cursus: Palliatieve zorg voor kinderen - theorie en praktijk. Link: <https://www.deti39.com/seminar-psihiologicheskie-aspekty-palliativnoj-pomoshhi-detyam-projdet-v-kaliningradskoj-oblasti/#.WqVJDOfLjIU>



| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>Geschiedte zorg voor mensen met beperkingen en oudere mensen. Patiëntenzorg bij de dood. De naasten van een persoon die palliatieve zorg krijgt, helpen. (7) Andere: Ethische principes, spirituele en religieuze aspecten, psychologische aspecten, organisatorische aspecten. Communicatieve vaardigheden (11) Andere: samenwerking in internationale, interculturele en interdisciplinaire teams voor patiënten aan het einde van hun leven; pijnbestrijding en beheersing van de symptomen, extra zorg, spirituele en existentiële pijn; Medische oplossingen aan het einde van het leven (MDEL), ernstig verlies en rouw; rechten van de patiënt. (12) Andere:</p> | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Effectieve communicatie. Criteria voor effectieve en ineffectieve communicatie. Factoren die de communicatie tussen de specialisten en familieleden beperken. Diagnostiek van het psychologische klimaat in de familie van het kind. Psychologische bescherming. Wat een specialist moet doen als een familielid agressief, hysterisch is, communicatie vermijdt, een redelijke verklaring zoekt uit verschillende bronnen en de professionals niet vertrouwt; Emotionele burn-out van specialisten. Oorzaken en preventie.</p> | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ROEMENIË | N.v.t. | N.v.t. | <p>(6) Onderwerpen met de bijbehorende lesuren in dit vakgebied bestemd voor de verpleegkundigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inleiding in het thema hospice. Filosofie van het hospice - 2 u. - Algemene oncologie - 2 u. - Speciale oncologie - 2 u. - Palliatieve geneeskunde - 2 u. - Etiek I – voordelen, schadevergoedingen, illegaliteit, autonomie, justitie, vertrouwelijkheid, geïnformeerde toestemming – 2 u. - Ethiek II - ethische beslissingen, euthanasie, transfusie, georganiseerde hulpmiddelen - 2 u. - Communicatie I - actief luisteren, aandacht vestigen - 2 u. - Communicatie II – slecht nieuws gesprek - 2 u. | <p>(6) (7)Link: http://www.studiipaliative.ro/projects/nursing-center-of-excellence-in-palliative-care-bms/</p> | <p>(6) (7) - ELNEC trainingpakket - Betty R. Ferrell, Nessa Coyle, Judith Paice: Oxford Textbook of Palliative Nursing - Opleidingsplatform met video-opnamen en brochures voor doelpatiënten en hun families.</p> | <p>De opleiding wordt gefinancierd door donaties en financiering (bijv. ELNEC - End-of-Life Learning Consortium) . De cursus wordt beëindigd met een eindexamen , afgelegd door elke deelnemer.</p> | N.v.t. | N.v.t. | <p>(6)Nationale accreditatie (in Roemenië), ECTS, ECVET; (7) Nationale accreditatie (in Roemenië), ECTS, ECVET.</p> |
|----------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie III - moeilijke vragen, hoe om te gaan met de patiëntafkeer – 2 u. - Communicatie met een stervend kind - 2 u. - Evaluatie van pijn en andere symptomen bij kinderen - 2 u. - Speltherapie - 2 u. - Emotionele reacties op de dood - 2 u. - De laatste 48 uur - 2 u. -De vallei - 3 u. - Geestelijke hulp - 2 u. - Ondersteuning voor het gezin - 2 u. - Ondersteuning voor medisch personeel - 2 u. -HIV-AIDS - 2 u. - Teamwerk - 2 u. - Lichaamsverandering, Seksualiteit - 2 u. -SV urogenitale stoornissen, condooms, anurie, urinaire incontinentie, urineweginfecties, IR, urine-incontinentie, hematurie, urinewegobstructie - | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>2 u. - Pijn I - Perceptie van pijn, gemeenschappelijk concept van pijn, theorieën van perceptie van pijn, verschil tussen acute en chronische pijn - 2 u. - Pijn II - Evaluatie van pijn, VAS methoden, WHO stappen geneesmiddel Coanalgezie, niet-farmacologische methoden TNS, zenuwblokkade, ontspannende massage – 4 u - Pijn III - Equivalente dosis, toedieningswijzen, automatische spuit, S.C.I.P.R.I.P.O.S., bijwerkingen, combinaties van morfine Mythe - 2 u. - Karakteristiek van de palliatieve geneeskunde - hypercalcemie, massale bloedingen, Onderdingen in de palliatieve geneeskunde -</p> | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>hypercalcemie, massale bloedingen, superieur vena cava syndroom, intracranieële druk, hypoglykemie, compressie van het ruggenmerg, spierfracturen in de sectie, obstructie, syncope, epileptische aanvallen, agressief en gewelddadig gedrag, verwardheid; hallucinatie – 8 u. - - Slapeloosheid, opwinding, paniekaanval - 2 u. - Dyspnoea, hoesten, pleuritis, kwaadaardig hemoptysis -2 u. - Dysphagia, dyspepsie, hik – 2 u. - Constipatie, diarree - 2 u. -Misselijkheid, braken - 2 u. -Icter, ascita, jeuk - 2 u. -Lymfoedeem - 2 u. - Ziekten, tumoren - 2 u. - Stoma - colostomie, tracheostomie, gastrostome, urostome, SNG</p> | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



voeding - 3 u.
-Fistel - 2 u.
- Voeding, casexia,
anorexia, anorexia - 2
u.
- Mondverzorging -
halitose, droge mond,
stomatitis, candidiasis
– 2 u.
- Mondverzorging -
halitose, droge mond,
stomatitis, candidiasis
– 2 u.
- Pediatrische sessies -
16 u.
- Mobilisatie en
transport - 2 u.
- Case studies - 8 u.
- Eindevaluatie -
Netwerktests - 8 u.

De lijst met
manoeuvres die de
verpleegkundigen
moeten uitvoeren in
hun klinische praktijk:
Manoeuvres /
Technieken /
Praktische
activiteiten:
1. De rol van het
multidisciplinaire
team begrijpen
2. Teamwerk
3. Respect voor de
houding en het geloof



| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>van de patiënt en zijn familie demonstreren</p> <p>4. Vertrouwelijkheid</p> <p>5. Respect voor de autonomie van de kankerpatiënt</p> <p>6. Verschillende psychologische problemen beoordelen</p> <p>7. Verschillende sociale kwesties evalueren</p> <p>8. Verschillende spirituele kwesties evalueren</p> <p>9. Actieve luistermethoden toepassen</p> <p>10. Methoden voor verbale en niet-verbale communicatie toepassen</p> <p>11. De emotionele reacties van de patiënt volgens de Kubler-Ross classificatie beschrijven en erkennen</p> <p>12. Evaluatie en observatie van verschillende symptomen die bij kanker optreden</p> <p>13. Toepassen van</p> | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>methoden om ontsnapping te voorkomen</p> <p>14. Natte verbandmethode toepassen om de zwelling te behandelen</p> <p>15. Verschillende soorten speciale verbanden</p> <p>16. Bepalen welk type verband moet worden aangebracht afhankelijk van de mate van zwelling</p> <p>17. Toepassen van massagemethoden om het volume van de lymfoedeem te verminderen</p> <p>18. Zorg voor exsuderende tumoren</p> <p>19. Behandeling van gastrostomie</p> <p>20. Behandeling van tracheostomie</p> <p>21. Blaassonde</p> <p>22. De automatische spuit voor algemene analgesie gebruiken</p> <p>23. Ileo-colo-uro maagverzorging</p> <p>24. Goede verzorging van de mondholte</p> <p>25. Beschrijven hoe u</p> | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>grote hoeveelheden analgesie moet toedienen</p> <p>26. Bijwerkingen na analgesie</p> <p>27. Toepassing van niet-farmacologische methoden voor pijnbeheersing</p> <p>28. Toepassen van begeleidingsmethoden en gezinsondersteuning</p> <p>29. Familie- en patiëntenvoorlichting</p> <p>30. Zorgplan opstellen, implementeren en bewaken.</p> <p>(7) 1. Elementen en geschiedenis van het hospice</p> <p>2. Hongaars model van hospice, vormen van zorg</p> <p>3. Mensenrechten, ethische kwesties</p> <p>4. Verdriet en verlies</p> <p>5. Palliatieve zorg, pijnmanagement</p> <p>6. Palliatieve zorg, symptoomcontrole</p> <p>7. Speciaal kinderziekenhuis</p> <p>8. Elementen van de communicatie</p> | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>9. Taken van de leden van de hospice-teams</p> <p>10. Voorafgaande planning van de zorgen</p> <p>11. Laatste levensuren</p> <p>12. Zelfkennispraktijk</p> <p>13. Kennis van coördinatie</p> <p>14. Documentatie in de palliatieve zorg</p> <p>15. Ziekenhuisopname</p> <p>16. Vrijwilligerswerk in het ziekenhuis</p> <p>17. Eindopleiding (eindexamen of uitwisseling van ervaring).</p> <p>(6) (7) Principes van de palliatieve zorg</p> <p>(6) (7) Communicatie</p> <p>(6) (7) Optimalisering van het comfort en de levenskwaliteit;</p> <p>(6) (7) Zorgplanning en samenwerking in de praktijk; (6) (7) Verlies, verdriet en rouw;</p> <p>(6) (7) Professionele en ethische praktijk in de context van palliatieve zorg.</p> | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>TURKIJE</p> | <p>(3) - De capaciteit van het palliatieve zorgteam verhogen. - Effectief gebruik van rollen en verantwoordelijkheden. - Effectieve communicatie met de patiënt en familie in de palliatieve zorg. - Meer inzicht in het belang van spirituele zorg voor de patiënt en familie in de palliatieve zorg.</p> | <p>(3) - Het doel van palliatieve zorg, filosofie en principes begrijpen. De rol en verantwoorde lijkheden van de verpleegkundige in de context van palliatieve zorg erkennen.</p> | <p>(3)- Effectief werk voor patiënten die behoefte hebben aan palliatieve zorg, pijnbestrijding, dyspnoe, vermoeidheid, braken, verwaardheid en andere symptomen. - Methoden om de best mogelijke zorg te bieden aan patiënten die palliatieve zorg nodig hebben - Richtsnoeren voor het verhogen van het bewustzijn van de verpleegkundigen met betrekking tot de palliatieve zorg - Toepassingen op grond van de bewijzen.(1) (2) (3): Principes van de palliatieve zorg (1):Communicatie; (1) (3): Optimalisering van het comfort en de levenskwaliteit (1) (3): Zorgplanning en samenwerking in de praktijk; (1) (3): Professionele en ethische praktijk in de context van</p> | <p>(1) Het project Pallia-Turk heeft drie organisatieniveaus: primaire, secundaire en tertiaire centra voor palliatieve zorg. 1. Primair niveau. Organisatie op het eerste niveau - inclusief huisartsen, thuiszorgteams, niet-gouvernementele organisaties en lokale gouverneurs. Patiënten die niet op dit niveau kunnen worden behandeld, worden verwezen naar secundaire en tertiaire centra. Thuiszorgteam: elk ministerieel ziekenhuis in Turkije heeft een thuiszorgteam. Het totale aantal thuiszorgteams is meer dan 600. Elk team bestaat uit één huisarts, drie verpleegsters, een chauffeur en een auto. Elke patiënt die thuiszorg nodig heeft kan direct contact opnemen met deze teams, of indien een</p> | <p>(2)Boek: http://kanser.gov.tr/Dosya/PB_AgriYonetimiKilavuzu2017.pdf</p> | <p>Gratis tot € 3000</p> | <p>N.v.t.</p> | <p>N.v.t.</p> | <p>(1) Alleen nationale accreditatie (in Turkije).</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------|



palliatieve zorg.

huisarts of medisch specialist (bijv. algemeen chirurg, arts interne geneeskunde) acht dat de patiënt thuiszorg nodig heeft, kann hij zo'n team inschakelen. De teams voor thuiszorg zijn verantwoordelijk voor het nemen van eenvoudige maatregelen, zoals het verlichten van pijn, constipatie, wondverzorging en parenterale toediening van geneesmiddelen. Ze zorgen voor patiënten die niet genoeg mobiel zijn. Elk thuiszorgteam kan patiënten ook economisch ondersteunen indien nodig, en dit kan worden gedekt door het circulerende kapitaal van het ziekenhuis.

Huisartsen: Momenteel zijn er meer dan 25.000 huisartsen in Turkije. Elke Turkse burger heeft een huisarts die voor hem of haar zorgt.



Alle huisartsen worden opgeleid in de palliatieve zorg tot aan het einde van 2013. Als de huisartsen zijn geschoold in de palliatieve zorg, kunnen zij de patiënten en hun familieleden helpen om te gaan met de angst voor de toekomst als gevolg van de symptomen van de ziekte, en om de onnodige opnamen in het ziekenhuis te voorkomen.

2. Centra voor voortgezet en hoger onderwijs. Zij zijn verantwoordelijk voor de verzorging van patiënten met ernstige symptomen en van patiënten met acute, subacute en chronische palliatie die niet door huisartsen kan worden beheerd. [7] Deze centra zijn centra voor hoge resultaten. De teams bestaan uit onder andere artsen (interne geneeskunde, medische oncologie,



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>cardiologie, thoracale ziekten, anesthesiologie of Phycology, huisartsen), ervaren oncologisch verpleegkundigen (1-2 patiënten), maatschappelijk werkers, fysiotherapeuten, voedingsdeskundigen, psychologen en religieuze mensen. Deze centra plannen ook onderzoeksactiviteiten. (2) Boek: http://kanser.gov.tr/Do sya/PBAgriYonetimiKila vuzu2017.pdf)</p> | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|